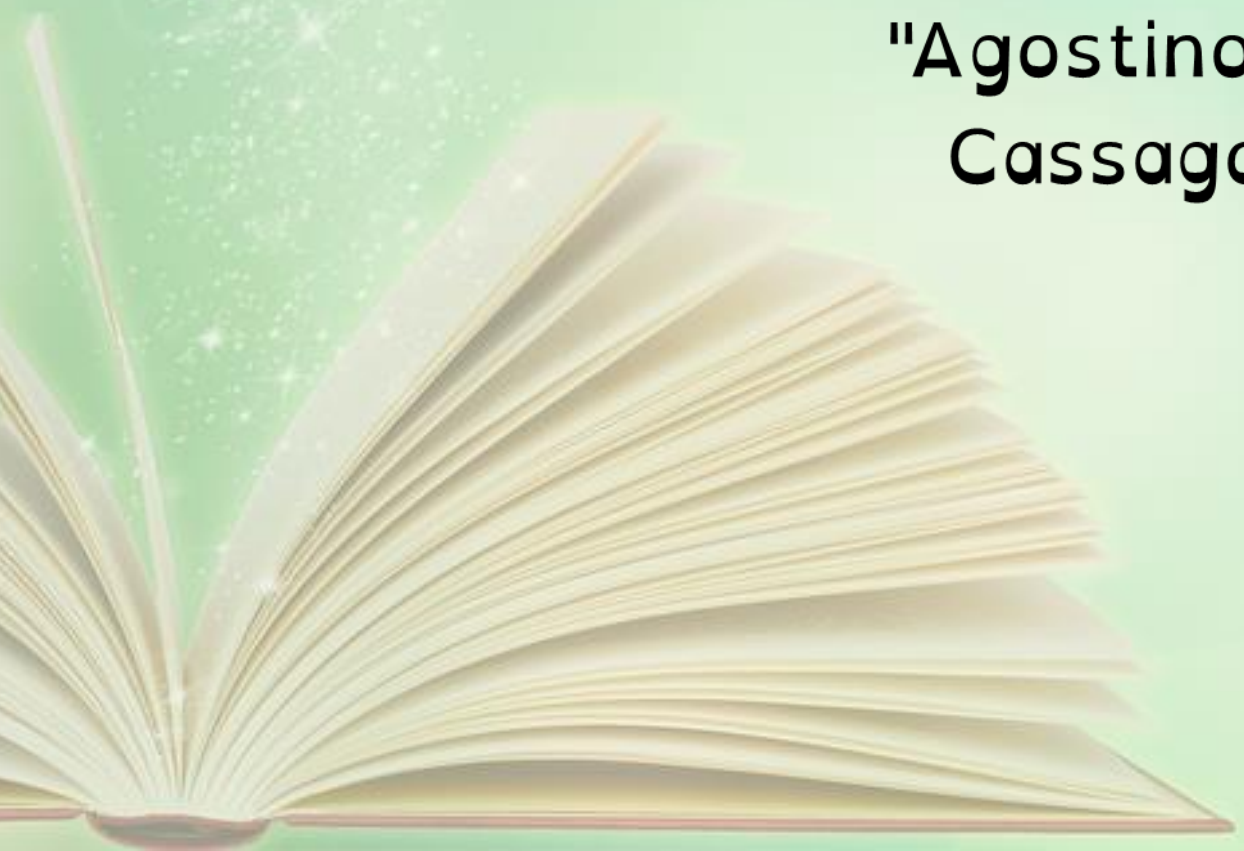
CURRICOLO VERTICALE

Istituto Comprensivo Statale
"Agostino d'Ippona"
Cassago Brianza



Il curricolo del nostro istituto, che accoglie ragazzi dai tre ai quattordici anni, intende costruire un percorso su cui innestare la specificità dei tre gradi scolastici, all'interno di un comune progetto educativo e formativo.

Esso vuole rappresentare un curricolo snello, coerente e soprattutto fruibile e attuabile nell'esperienza didattica quotidiana, non solo nella dimensione progettuale, ma anche in quella valutativa.

Un curricolo che consideri i discenti come soggetti centrali dell'apprendimento e della formazione nel ruolo di cittadini attivi.

Un percorso che, volgendo lo sguardo alle competenze chiave europee, si dipana in una serie di traguardi e obiettivi per valorizzare non solo ciò che lo studente sa, ma anche ciò che sa fare con ciò che sa.

Un costante punto di riferimento per i docenti, come una bussola che orienti la progettazione e la realizzazione dell'intero percorso formativo, sia disciplinare che interdisciplinare, al fine di ampliare lo sguardo dei discenti sul mondo circostante e sui loro progetti futuri.

Per elaborare il curricolo siamo partiti dalla stesura dei profili in ingresso e in uscita dei vari segmenti scolastici, contestualizzandoli nella realtà socio-culturale nella quale operiamo, in un ampio confronto tra docenti di ogni ordine scolastico per individuare il profilo tipo dello studente.

1. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

4. PROGRAMMAZIONI DEI CAMPI DI ESPERIENZA E DELLE DISCIPLINE

CURRICOLO VERTICALE

2. PROFILI IN USCITA E IN INGRESSO TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA

3. VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Vengono definite otto competenze chiave (Unione Europea, 2006):

1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

- La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

2. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

- La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali (istruzione e formazione, lavoro, casa, tempo libero) a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo background sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze e/o dei suoi interessi.

3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

- La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte). La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Vengono definite otto competenze chiave (Unione Europea, 2006):

4. COMPETENZA DIGITALE

- La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

5. IMPARARE AD IMPARARE

- Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

- Queste includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Vengono definite otto competenze chiave (Unione Europea, 2006):

7. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPREDITORIALITÀ

- Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.

8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

- Quest'ultima competenza è relativa alla consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

I NOSTRI PROFILI

La nostra intenzione era quella di stendere un curricolo aderente al contesto culturale nel quale è inserito il nostro Istituto.

A tale proposito la Commissione, formata da docenti dei diversi ordini di scuola, si è incontrata più volte per confrontarsi e definire il profilo medio in uscita e in ingresso dell'alunno. Questo ci ha permesso di definire le competenze che il discente è bene possegga al termine di ogni ciclo d'istruzione, in un'ottica di continuità e verticalità, per rendere il passaggio tra i diversi ordini di scuola più graduale e armonico.

Il profilo è stato declinato partendo dalle otto competenze chiave europee e dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo del 2012, facendo riferimento prioritariamente al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione. Tali documenti sono stati il presupposto sui quali è stato costruito l'intero curricolo, composto dai livelli di competenze e dalle programmazioni disciplinari.

PROFILO IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA E IN INGRESSO ALLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE	DECLINAZIONE DELLA COMPETENZA
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	▪ esprime un proprio bisogno; ▪ comunica con frasi semplici; ▪ racconta esperienze personali; ▪ esprime le proprie emozioni; ▪ comprende e attua una semplice istruzione; ▪ coglie il senso globale di una semplice storia ascoltata; ▪ ascolta e comprende i discorsi altrui; ▪ possiede competenze metafonologiche come pre-requisito alla letto-scrittura; ▪ distingue grafemi da altri segni; ▪ riproduce i grafemi del proprio nome.
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	▪ scopre l'esistenza di lingue diverse; ▪ comprende parole; ▪ riproduce filastrocche e semplici canzoni.

COMPETENZA CHIAVE	DECLINAZIONE DELLA COMPETENZA
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	▪ riordina in modo cronologico eventi personali e della realtà vicina (prima-dopo); ▪ si orienta nello spazio conosciuto individuando le posizioni di oggetti e persone (davanti/dietro, sopra/sotto…); ▪ coglie gli elementi principali di un ambiente sperimentato; ▪ osserva con curiosità l'ambiente circostante e formula domande; ▪ rappresenta gli ambienti usando colori reali; ▪ classifica elementi secondo una caratteristica; ▪ opera seriazioni; ▪ intuisce la conservazione della quantità e della corrispondenza biunivoca; ▪ riconosce analogie tra le forme; ▪ risolve semplici situazioni reali di problem solving chiedendo l'aiuto dell'adulto; ▪ confronta e valuta le quantità.
COMPETENZA DIGITALE	▪ sa che con strumenti tecnologici è possibile reperire informazioni.

COMPETENZA CHIAVE	DECLINAZIONE DELLA COMPETENZA
IMPARARE A IMPARARE	▪ riutilizza apprendimenti in contesti diversi; ▪ risolve semplici problemi contestuali; ▪ porta a termine una consegna nei tempi stabiliti; ▪ individua il materiale occorrente per svolgere attività indicate dall'insegnante; ▪ inizia a conoscere il proprio corpo; ▪ esplora e conosce il mondo esterno con il proprio corpo.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	▪ nell'interazione con gli altri attende il proprio turno di parola; ▪ interagisce con i pari nel gioco e nel lavoro di gruppo; ▪ rispetta le regole date e condivise nel gioco e nelle attività; ▪ coglie il richiamo e corregge il proprio comportamento.
SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	▪ organizza il gioco; ▪ esegue le consegne in autonomia; ▪ usa in modo creativo diversi materiali non strutturati a sua disposizione; ▪ di fronte ad un problema nuovo prova le soluzioni note, cerca alternative o chiede aiuto.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	▪ conosce il proprio contesto famigliare; ▪ conosce le principali festività e ricorrenze personali e culturali; ▪ sperimenta spettacoli di vario genere (teatro, musica, drammatizzazioni...); ▪ comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando varie tecniche espressive; ▪ legge e interpreta le proprie produzioni, quelle dei pari e di artisti.

PROFILO IN USCITA DALLA SCUOLA PRIMARIA E IN INGRESSO ALLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

COMPETENZA CHIAVE	DECLINAZIONE DELLA COMPETENZA
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	▪ esprime bisogni e stati d'animo motivandoli; ▪ esprime opinioni motivandole; ▪ comprende il senso globale di un testo e coglie le singole informazioni; ▪ produce un semplice testo orale e scritto rispettando le principali convenzioni ortografiche; ▪ usa il lessico specifico di base delle discipline; ▪ comunica con frasi coerenti utilizzando i principali concetti logici e temporali.
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	▪ comprende brevi e semplici indicazioni orali in lingua inglese; ▪ comprende brevi e semplici messaggi orali relativi ad ambiti famigliari, se pronunciati chiaramente e lentamente; ▪ sa porre domande e dare risposte utilizzando espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine integrando con mimica e gesti; ▪ legge e comprende brevi e semplici testi ▪ riguardanti gli argomenti affrontati, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendone il significato globale e identificando parole e frasi familiari; ▪ scrive in forma comprensibile brevi e semplici messaggi riguardanti aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente (una cartolina, un biglietto di auguri, un modulo con i propri dati anagrafici ecc...); ▪ conosce alcuni elementi della cultura anglosassone.

COMPETENZA CHIAVE	DECLINAZIONE DELLA COMPETENZA
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	▪ colloca alcuni eventi fondamentali sulla linea del tempo; ▪ si orienta nello spazio reale e rappresentato; ▪ identifica le peculiari caratteristiche fisico-antropologiche di un territorio; ▪ usa la documentazione e l'osservazione per conoscere realtà storiche e geografiche; ▪ applica correttamente gli algoritmi di calcolo delle quattro operazioni; ▪ ricerca e raccoglie dati per ricavare informazioni e costruisce semplici rappresentazioni (tabelle e grafici); ▪ ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici; ▪ riconosce e risolve problemi con 2/3 operazioni ed una domanda individuando le strategie appropriate; ▪ denomina e rappresenta le figure geometriche piane identificandone gli elementi significativi e le proprietà fondamentali e cogliendone le principali analogie e differenze.
COMPETENZA DIGITALE	▪ utilizza gli strumenti informatici e internet come supporti per l'apprendimento, per la ricerca e per il gioco.
IMPARARE A IMPARARE	▪ formula ipotesi rispetto a quello che osserva; ▪ collega le informazioni fondamentali; ▪ riutilizza apprendimenti in contesti diversi; ▪ comprende, organizza e sviluppa il proprio lavoro; ▪ comincia a gestire i propri tempi di lavoro e riconosce le priorità/difficoltà; ▪ cerca di impegnarsi in modo assiduo.

COMPETENZA CHIAVE	DECLINAZIONE DELLA COMPETENZA
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	▪ riconosce e utilizza varie forme di comportamento adeguandole ai diversi contesti; ▪ partecipa al lavoro di gruppo assolvendo il proprio incarico, collaborando e ponendo attenzione alle necessità dell'altro; ▪ è disponibile al patteggiamento e alla risoluzione civile dei conflitti; ▪ partecipa alla vita della classe rispettando le regole di base della convivenza civile.
SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	▪ di fronte ad un problema nuovo trova soluzioni originali; ▪ guidato realizza semplici progetti; ▪ generalizza e applica creativamente apprendimenti precedenti.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	▪ descrive, rappresenta e ricostruisce la realtà e le esperienze attraverso semplici linguaggi espressivi; ▪ riconosce il patrimonio artistico-culturale nel territorio e adotta pratiche di rispetto e salvaguardia; ▪ usa con espressività, sia collettivamente sia individualmente, vocalità, tecniche di diverso genere, schemi motori e posturali.

PROFILO IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO E IN INGRESSO ALLA SCUOLA SECONDARIA DI 2° GRADO

WORK IN PROGRESS



LIVELLI DI COMPETENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA	LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	▪ Si esprime con frasi elaborate ed organizzate in periodi coerenti e coesi.	▪ Si esprime con frasi strutturate correttamente.	▪ Si esprime con frasi semplici.	▪ Si esprime attraverso parole ed enunciati minimi.
	▪ Racconta un'esperienza personale arricchendola con emozioni sentimenti e stati d'animo.	▪ Racconta un esperienza personale in modo comprensibile.	▪ Racconta in maniera essenziale un esperienza personale.	▪ Racconta esperienze personali con l'aiuto di domande stimolo da parte dell'insegnante.
	▪ Comprende e attua una semplice istruzione in autonomia e in sicurezza.	▪ Comprende e attua una semplice istruzione in autonomia.	▪ Comprende ed attua una semplice istruzione dopo aver ripetuto più volte l'esperienza.	▪ Comprende e attua una semplice istruzione con l'aiuto dell'insegnante.
	▪ Coglie il senso globale di una semplice storia verbalizzandolo in modo adeguato.	▪ Coglie il senso globale di una semplice storia ascoltata esprimendolo in modo semplice.	▪ Coglie le principali informazioni di un testo.	▪ Comprende l'argomento generale di un testo con l'aiuto di domande stimolo.
	▪ Ascolta e comprende i discorsi altrui con attenzione e interesse interagendo in modo positivo nella conversazione.	▪ Ascolta e comprende i discorsi altrui.	▪ Ascolta e comprende brevi messaggi altrui.	▪ Ascolta i discorsi altrui.
	▪ Partecipa a giochi linguistici portando il proprio contributo con entusiasmo e partecipazione.	▪ Partecipa a giochi linguistici in modo essenziale.	▪ Partecipa a giochi linguisti per imitazione.	▪ Partecipa a giochi linguistici solo su sollecitazione e guidato dall'adulto.
	▪ Riproduce grafemi distinguendoli da altri segni.	▪ Riproduce semplici grafemi.	▪ Riproduce grafemi del proprio nome.	▪ Riproduce grafemi del proprio nome guidato dall'insegnante.

COMPETENZA	LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	▪ Comprende brevi messaggi orali precedentemente imparati e svolge semplici compiti secondo le indicazioni date.	▪ Comprende brevi messaggi orali e svolge semplici compiti se supportato da illustrazioni.	▪ Abbina le parole che ha imparato all'illustrazione corrispondente.	▪ Abbina le parole che ha imparato all'illustrazione corrispondente se guidato dall'insegnante.
	▪ Utilizza oralmente, in modo semplice, parole e frasi memorizzate.	▪ Sa utilizzare semplici formule comunicative imparate a memoria.	▪ Riproduce parole e brevissime frasi pronunciate dall'insegnante.	▪ Riproduce sole parole pronunciate dall'insegnante.
	▪ Nomina e indica correttamente parti del corpo e aspetti familiari dell'ambiente.	▪ Nomina parti del corpo, aspetti familiari dell'ambiente.	▪ Riconosce parti del corpo e oggetti.	▪ Riconosce parti del corpo se guidato dall'insegnante.
	▪ Recita brevi filastrocche, canta canzoni imparate a memoria.	▪ Riproduce filastrocche e canzoni.	▪ Riproduce brevissime filastrocche imparate a memoria.	▪ Ascolta canzoni e filastrocche prodotte dall'insegnante o dai compagni.
	▪ Interagisce nel gioco comunicando con parole o frasi memorizzate.	▪ Interagisce nel gioco comunicando con parole o frasi brevi memorizzate.	▪ Interagisce nel gioco comunicando con alcune parole.	▪ Interagisce nel gioco se supportato dall'insegnante.

COMPETENZA	LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	▪ Classifica ed opera seriazioni di oggetti secondo criteri diversi e sa motivare la scelta.	▪ Classifica ed opera seriazioni di oggetti secondo criteri diversi.	▪ Classifica ed opera seriazioni di oggetti in base ad alcune caratteristiche salienti.	▪ Classifica ed opera seriazioni di oggetti in base a macrocaratteristiche su indicazione dell'insegnante.
	▪ Colloca correttamente azioni quotidiane nel tempo della giornata, riferisce correttamente eventi del passato recente e sa dire cosa accadrà in un futuro immediato.	▪ Colloca correttamente azioni quotidiane nel tempo della giornata e le riferisce in modo corretto.	▪ Colloca correttamente alcune azioni quotidiane nel tempo della giornata.	▪ Colloca le azioni quotidiane nel tempo con l'aiuto dell'insegnante.
	▪ Utilizza con padronanza i concetti topologici, si orienta nello spazio con autonomia, esegue percorsi e li sa ricostruire mentalmente e graficamente.	▪ Utilizza correttamente i concetti topologici, si orienta nello spazio ed esegue percorsi noti con sicurezza.	▪ Utilizza alcuni concetti topologici e si orienta negli spazi noti della scuola.	▪ Sperimenta semplici concetti topologici e si orienta negli spazi noti con l'aiuto dell'insegnante.
	▪ Osserva con attenzione l'ambiente circostante, ne individua e motiva i cambiamenti, formula domande.	▪ Osserva l'ambiente circostante e ne individua e motiva cambiamenti.	▪ Osserva l'ambiente circostante e ne individua i cambiamenti principali.	▪ Osserva l'ambiente circostante se guidato dall'insegnante.
	▪ Rappresenta con accuratezza gli ambienti utilizzando i colori reali.	▪ Rappresenta vari ambienti utilizzando i colori reali.	▪ Rappresenta gli ambienti noti rispettando sommariamente i colori reali.	▪ Rappresenta alcuni ambienti noti con poco realismo e rispetta i colori reali se guidato dall'insegnante.
	▪ Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri; utilizza con sicurezza i quantificatori nessuno, uno, pochi, tanti.	▪ Riconosce i numeri fino al 10 e confronta le quantità; utilizza i quantificatori uno, pochi, tanti.	▪ Riconosce alcuni numeri (entro il 10) e utilizza i quantificatori uno, tanti.	▪ Opera con i numeri se guidato dall'insegnante.
	▪ Riconosce e denomina con padronanza le figure geometriche cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo e le utilizza con creatività.	▪ Riconosce e denomina le figure geometriche cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo.	▪ Riconosce e denomina le forme geometriche cerchio, quadrato e triangolo.	▪ Riconosce le forme geometriche cerchio, quadrato e triangolo se guidato dall'insegnante.
	▪ Comprende la corrispondenza biunivoca e la individua anche confrontando insiemi non equipotenti.	▪ Coglie la corrispondenza biunivoca tra insiemi equipotenti.	▪ Comprende la corrispondenza biunivoca facendo corrispondere ad un elemento di un insieme un elemento di un altro insieme.	▪ Intuisce la corrispondenza biunivoca se guidato dall'insegnante.

COMPETENZA	LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
COMPETENZA DIGITALE	▪ Sa che con gli strumenti tecnologici è possibile reperire informazioni ed opera con autonomia e sicurezza.	▪ Sa che gli strumenti tecnologici è possibile reperire informazioni ed opera con autonomia.	▪ Sa che con gli strumenti tecnologici è possibile reperire informazioni ed opera.	▪ Sa che con gli strumenti tecnologici è possibile reperire informazioni ed opera con l'aiuto dell'insegnante.
IMPARARE AD IMPARARE	▪ Sa che con gli strumenti tecnologici è possibile reperire informazioni ed opera con l'aiuto dell'insegnante.	▪ Possiede conoscenze che utilizza in contesti diversi.	▪ Possiede conoscenze che utilizza su sollecitazione.	▪ Possiede semplici conoscenze che utilizza in modo essenziale con l'aiuto dell'insegnante.
	▪ Risolve semplici problemi contestuali.	▪ Prova a risolvere da solo semplici problemi.	▪ Risolve semplici problemi guidato dall'insegnate nei passaggi essenziali.	▪ Risolve semplici problemi guidato in tutti passaggi dall'insegnante.
	▪ Porta a termine una consegna in modo personale e curato.	▪ Porta termine una consegna in autonomia e in modo essenziale.	▪ Porta a termine una consegna con l'aiuto dell'insegnante.	▪ Porta termine in modo essenziale una consegna con ripetute sollecitazioni.
	▪ Individua con sicurezza e in modo appropriato il materiale occorrente per svolgere un attività.	▪ Individua il materiale occorrente.	▪ Individua il materiale occorrente per svolgere un'attività con l'aiuto dell'insegnante.	▪ Individua in parte del materiale occorrente per svolger un'attività con l'aiuto dell'insegnante.
	▪ Si muove con sicurezza utilizzando il proprio corpo per esplorare il mondo esterno.	▪ Conosce e utilizza le parti del proprio corpo consapevolmente.	▪ Conosce le parti del proprio corpo.	▪ Inizia a conoscere le principali parti del proprio corpo.

COMPETENZA	LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
COMPETENZE SOCIAALI E CIVICHE	▪ Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, si confronta e sostiene le proprie ragioni con adulti e bambini.	▪ Partecipa al gioco e si confronta con i bambini scambiando informazioni in maniera pertinente.	▪ Gioca con i compagni scambiando informazioni e stabilendo accordi nel breve periodo.	▪ Gioca prevalentemente da solo e occasionalmente in coppia o nel piccolo gruppo comunicando attraverso azioni o brevi frasi.
	▪ Partecipa in modo proficuo e collabora alle attività di gruppo prestando attenzione ai compagni.	▪ Partecipa e collabora alle attività di gruppo prestando aiuto ai più piccoli su sollecitazione dell'adulto.	▪ Partecipa alle attività apportando contributi personali e collaborativi in condizioni di interesse.	▪ Partecipa alle attività mantenendo brevi periodi di attenzione.
	▪ Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose e quelle altrui assumendo autonomamente comportamenti corretti.	▪ Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose e quelle altrui; cerca di assumere comportamenti corretti impegnandosi a migliorare.	▪ Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose e quelle altrui recependo le osservazioni dell'insegnante.	▪ Rispetta le regole di convivenza con fatica e su sollecitazione dell'insegnante.
	▪ Riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta, è sensibile ai richiami dell'adulto e si impegna ad aderirvi in autonomia.	▪ Riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta, è sensibile ai richiami dell'adulto e modifica il proprio comportamento.	▪ Riconosce la reciprocità tra chi parla e chi ascolta ed è sensibile ai richiami dell'adulto modificando il proprio comportamento se sollecitato dall'adulto.	▪ Riconosce talvolta la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta e l'autorità dell'adulto se guidato.

COMPETENZA	LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ	• Organizza il gioco in modo creativo coinvolgendo i compagni.	• Partecipa al gioco portando il proprio contributo.	• Partecipa al gioco adeguandosi al gruppo dei pari.	• Partecipa a un gioco guidato dall'adulto.
	• Comprende e attua una semplice consegna in autonomia e in sicurezza.	• Comprende e attua una semplice consegna in autonomia.	• Comprende ed attua una semplice consegna dopo aver ripetuto più volte l'esperienza.	• Comprende e attua una semplice consegna con l'aiuto dell'insegnante.
	• Usa in modo creativo i materiali non strutturati a sua disposizione.	• Usa i materiali non strutturati in modo semplice.	• Si avvicina ai materiali non strutturati e prova ad usarli.	• Usa i materiali non strutturati a disposizione guidato dall'insegnante.
	• Di fronte a un problema nuovo trova soluzioni adeguate.	• Di fronte a un problema nuovo tenta di risolverlo.	• Di fronte ad un problema nuovo chiede aiuto all'adulto.	• Di fronte a un problema nuovo necessita dell'intervento dell'adulto.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	• Conosce gli eventi della propria storia personale e familiare, li riferisce confrontandosi con adulti e bambini.	• Conosce gli eventi della propria storia personale e familiare e racconta gli eventi che gli sono più noti.	• Conosce gli eventi della propria storia personale e familiare e ne riferisce alcuni.	• Conosce alcuni episodi della propria storia personale e familiare e li riferisce se stimolato e guidato dall'insegnante.
	• Segue spettacoli di vario genere con curiosità e piacere, riferendone il contenuto in maniera completa.	• Segue spettacoli di vario genere con interesse, riferendone il contenuto per sommi capi.	• Segue spettacoli di vario genere mantenendo l'attenzione per brevi periodi.	• Segue spettacoli di vario genere e mantiene l'attenzione se sollecitato dall'insegnante.
	• Si esprime attraverso il disegno e le attività grafico-pittoriche e manipolative con intenzionalità e sicurezza; spiega quello che ha rappresentato in maniera completa.	• Si esprime attraverso il disegno e le attività grafico-pittoriche e manipolative con intenzionalità e discreta accuratezza; spiega quello che ha rappresentato in maniera approssimativa.	• Si esprime attraverso il disegno e le attività grafico-pittoriche e manipolative con intenzionalità; spiega quello che ha rappresentato rispondendo alle domande.0dell'insegnante.	• Si esprime attraverso il disegno e le attività grafico-pittoriche e manipolative senza particolare finalità espressiva e fatica a spiegare quello che ha rappresentato anche se sollecitato dall'insegnante.

LIVELLI DI COMPETENZE

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA	LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	▪ Esprime bisogni, stati d'animo e opinioni motivandoli e sostenendole.	▪ Esprime bisogni, stati d'animo e opinioni motivandoli.	▪ Esprime bisogni; ▪ Esprime stati d'animo e semplici opinioni.	▪ Esprime bisogni; ▪ Esprime, se guidato, stati d'animo e opinioni personali.
	▪ Comunica con frasi coerenti utilizzando connettivi logici e temporali.	▪ Comunica con pertinenza utilizzando i principali connettivi logici e temporali.	▪ Comunica con frasi chiare utilizzando i principali connettivi logici e temporali.	▪ Comunica con semplici frasi.
	▪ Comprende il senso globale, lo scopo di un testo e le informazioni esplicite ed implicite; confronta le informazioni sullo stesso argomento ricavate da fonti diverse.	▪ Comprende il senso globale di un testo e le informazioni esplicite ed implicite; riconosce le diverse tipologie testuali; coglie informazioni utili da testi diversi.	▪ Comprende l'argomento e di un testo e le principali informazioni; coglie informazioni di base da testi diversi.	▪ Comprende l'argomento e di un testo e se guidato coglie le principali informazioni.
	▪ Produce testi scritti di diverso tipo corretti, coerenti e coesi; utilizzando un lessico adeguato allo scopo.	▪ Produce testi scritti di diverso tipo coerenti, e adeguati alle richieste; rispettando le principali convenzioni ortografiche.	▪ Produce semplici testi scritti, di diverso tipo e adeguati alle richieste.	▪ Produce, se guidato, un semplice testo scritto.
	▪ Usa il lessico specifico delle discipline, con padronanza.	▪ Usa il lessico specifico delle discipline.	▪ Usa il lessico di base delle discipline.	▪ Usa un linguaggio comune nelle discipline.

COMPETENZA	LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	▪ Comprende indicazioni e messaggi in forma orale provenienti da fonti diverse (persone, mezzi audiovisivi).	▪ Comprende semplici indicazioni e brevi messaggi in forma orale provenienti da fonti diverse (persone, mezzi audiovisivi).	▪ Comprende semplici indicazioni e semplici messaggi in forma orale provenienti da un interlocutore diretto.	▪ Comprende semplici comandi e brevi frasi in forma orale provenienti da un interlocutore diretto.
	▪ Legge e comprende testi descrittivi riguardanti gli argomenti affrontati e storie con il supporto di immagini.	• Legge e comprende brevi testi descrittivi riguardanti gli argomenti affrontati e brevi storie con il supporto di immagini.	• Legge e comprende semplici testi descrittivi riguardanti gli argomenti affrontati e semplici e brevi storie con il supporto di immagini.	• Legge e comprende frasi riguardanti gli argomenti affrontati.
	• Pone domande e dà risposte, utilizzando con sicurezza espressioni e frasi memorizzate.	• Pone domande e dà risposte, utilizzando espressioni e frasi memorizzate.	• Pone domande e dà risposte in semplici scambi di informazioni.	• Pone semplici domande memorizzate e di routine e dà risposte essenziali relative alla propria persona.
	• Scrive autonomamente in forma corretta brevi testi riguardanti aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	• Scrive autonomamente in forma perlopiù corretta brevi testi riguardanti aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	• Scrive autonomamente in forma comprensibile brevi e semplici testi riguardanti aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	• Scrive in forma comprensibile brevi semplici messaggi riguardanti aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, seguendo modelli dati.

COMPETENZA	LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	▪ Colloca eventi sulla linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.	▪ Colloca eventi sulla linea del tempo per individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.	▪ Colloca alcuni eventi fondamentali sulla linea del tempo.	▪ Colloca alcuni eventi fondamentali sulla linea del tempo, se guidato.
	▪ Si orienta nello spazio reale e rappresentato, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali e progettando percorsi.	▪ Si orienta nello spazio reale e rappresentato, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	▪ Si orienta nello spazio reale e rappresentato.	▪ Si orienta nello spazio reale e su quello rappresentato di spazi conosciuti.
	▪ Identifica le peculiari caratteristiche fisico-antropologiche di un territorio individuando analogie e differenze; individua gli elementi di valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	▪ Identifica le peculiari caratteristiche fisico-antropologiche di un territorio, individuando analogie e differenze.	▪ Identifica le peculiari caratteristiche fisiche di un territorio.	▪ Identifica i caratteri che connotano i paesaggi.
	▪ Usa l'osservazione diretta e una pluralità di fonti per conoscere realtà storiche e geografiche e per individuare rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	▪ Usa l'osservazione diretta e una pluralità di fonti per conoscere realtà storiche e geografiche.	▪ Usa l'osservazione diretta e la documentazione per conoscere realtà storiche e geografiche.	▪ Usa l'osservazione diretta e, se guidato, la documentazione per conoscere realtà storiche e geografiche;
	▪ Applica correttamente, con sicurezza, gli algoritmi di calcolo delle quattro operazioni, con previsione del risultato.	▪ Applica correttamente, con sicurezza, gli algoritmi di calcolo delle quattro operazioni.	▪ Applica correttamente gli algoritmi di calcolo delle quattro operazioni.	▪ Applica gli algoritmi di calcolo delle quattro operazioni, con l'ausilio della tavola pitagorica.
	▪ Ricerca e raccoglie dati per ricavare informazioni, formulare giudizi, prendere decisioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).	▪ Ricerca e raccoglie dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).	▪ Raccoglie dati e costruisce semplici rappresentazioni (tabelle e grafici).	▪ Raccoglie dati e costruisce semplici rappresentazioni (tabelle e grafici), se guidato.
	▪ Riconosce e risolve problemi con 3 o più operazioni ed una domanda individuando le strategie appropriate, rappresentandole in diversi modi e congetturando soluzioni e risultati.	▪ Riconosce e risolve problemi con 3 operazioni ed una domanda individuando le strategie appropriate e rappresentandole in diversi modi.	▪ Risolve problemi con 2 operazioni ed una domanda individuando le strategie appropriate.	▪ Risolve problemi con 1 operazioni ed una domanda.
	▪ Classifica le figure geometriche piane identificandone gli elementi significativi, le proprietà fondamentali, cogliendone le analogie e le differenze. Opera con esse anche in situazioni nuove. Riproduce una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli elementi opportuni.	▪ Classifica le figure geometriche piane identificandone gli elementi significativi, le proprietà fondamentali e cogliendone le principali analogie e differenze e opera con esse. Riproduce una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli elementi opportuni.	▪ Denomina e rappresenta le figure geometriche piane identificandone gli elementi significativi e le proprietà fondamentali.	▪ Denomina e rappresenta le figure geometriche piane identificandone gli elementi significativi con l'ausilio di tabelle e formulari.

COMPETENZA	LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
COMPETENZA DIGITALE	▪ Utilizza gli strumenti informatici e internet come supporti per l'apprendimento, con sicurezza e autonomia con originalità e creatività.	▪ Utilizza gli strumenti informatici e internet come supporti per l'apprendimento, con sicurezza e autonomia.	▪ Utilizza gli strumenti informatici e internet come supporti per l'apprendimento.	▪ Utilizza, se guidato, gli strumenti informatici e internet come supporti per l'apprendimento.
IMPARARE AD IMPARARE	▪ Formula ipotesi pertinenti e realistiche rispetto a quello che osserva.	▪ Formula ipotesi perlopiù pertinenti e realistiche rispetto a quello che osserva.	▪ Formula ipotesi rispetto a quello che osserva.	▪ Formula ipotesi legate alla sola quotidianità.
	▪ Riutilizza con creatività apprendimenti in contesti diversi, confrontando e collegando interdisciplinarmente le informazioni apprese.	▪ Riutilizza apprendimenti in contesti diversi, confrontando e collegando le informazioni apprese.	▪ Riutilizza apprendimenti in contesti diversi, confrontando e collegando le informazioni fondamentali.	▪ Riutilizza apprendimenti di base in contesti diversi, confrontando e collegando le informazioni esplicite.
	▪ Comprende, organizza e sviluppa il proprio lavoro in autonomia, in modo organico e con puntualità.	▪ Comprende, organizza e sviluppa il proprio lavoro in autonomia il più delle volte in modo organico e con puntualità.	▪ Comprende, organizza e sviluppa il proprio lavoro, a volte anche in autonomia.	▪ Comprende, organizza e sviluppa il proprio lavoro, se supportato.
	▪ Gestisce autonomamente i tempi di lavoro.	▪ Gestisce autonomamente i tempi di lavoro.	▪ Comincia a gestire i tempi di lavoro.	▪ Va guidato nella gestione dei tempi di lavoro.
	▪ Riconosce le difficoltà di un compito, mette in atto strategie di superamento e individuata la criticità cerca nuove soluzioni.	▪ Riconosce le difficoltà di un compito e mette in atto strategie.	▪ Riconosce le difficoltà di un compito e se guidato mette in atto strategie.	▪ Riconosce le difficoltà di un compito e chiede aiuto all'insegnante per superarle.
	▪ Si impegna in modo assiduo, assumendo le proprie responsabilità.	▪ Si impegna, assumendo le proprie responsabilità.	▪ Si impegna in modo alterno, assumendo parzialmente le proprie responsabilità.	▪ Si impegna solo se continuamente sollecitato e allo stesso modo assume le proprie responsabilità.

COMPETENZA	LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
COMPETENZE SOCIAALI E CIVICHE	• Riconosce e utilizza varie forme di comportamento adeguandole ai diversi contesti in modo consapevole.	• Riconosce e utilizza varie forme di comportamento adeguandole ai diversi contesti.	• Riconosce varie forme di comportamento ma non sempre le adegua ai diversi contesti.	• Conosce le varie forme di comportamento ma va guidato ad applicarle nei diversi contesti.
	• Partecipa al lavoro di gruppo assolvendo il proprio incarico, collaborando e ponendo attenzione alle necessità dell'altro.	• Partecipa al lavoro di gruppo assolvendo il proprio incarico, collaborando con gli altri.	• Partecipa al lavoro di gruppo assolvendo il proprio incarico, impegnandosi a collaborare.	• Partecipa al lavoro di gruppo assolvendo in parte il proprio incarico.
	• È disponibile al patteggiamento e alla risoluzione civile dei conflitti.	• È disponibile al patteggiamento e cerca di risolvere i conflitti.	• Comprende il punto di vista dell'altro e, a seconda della situazione, è disponibile al patteggiamento.	• Fatica a comprendere il punto di vista dell'altro.
	• Partecipa alla vita della classe in modo costruttivo e responsabile, rispettando le regole della convivenza civile.	• Partecipa alla vita della classe in modo costruttivo, rispettando le regole della convivenza civile.	• Partecipa alla vita della classe rispettando le regole di base della convivenza civile.	• Partecipa alla vita della classe in modo selettivo, rispettando generalmente le regole di base.
SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ	• Di fronte ad un problema nuovo e complesso trova soluzioni originali.	• Di fronte ad un problema nuovo trova soluzioni originali.	• Di fronte ad un nuovo e semplice problema applica strategie opportune già sperimentate.	• Applica la stessa strategia risolutiva in situazioni diverse.
	• Pianifica e realizza progetti.	• Pianifica e realizza semplici progetti.	• Realizza semplici progetti.	• Guidato realizza semplici progetti.
	• Generalizza e applica creativamente apprendimenti precedenti.	• Generalizza e applica apprendimenti precedenti.	• Applica apprendimenti precedenti.	• Applica apprendimenti precedenti in modo ripetitivo.

COMPETENZA	LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	▪ Descrive, rappresenta e ricostruisce la realtà e le esperienze con diversi linguaggi espressivi in modo creativo.	▪ Descrive, rappresenta e ricostruisce la realtà e le esperienze con diversi linguaggi espressivi.	▪ Descrive e rappresenta la realtà e le esperienze attraverso semplici linguaggi espressivi.	▪ Descrive e rappresenta la realtà e le esperienze personali attraverso semplici linguaggi espressivi.
	▪ Riconosce il patrimonio artistico-culturale nel territorio, cerca e adotta pratiche relazionali di rispetto e salvaguardia.	▪ Riconosce il patrimonio artistico-culturale nel territorio e adotta pratiche di rispetto e salvaguardia.	▪ Conosce i principali elementi artistici e culturali nel territorio e adotta pratiche di rispetto.	▪ Conosce i principali elementi artistici e culturali nel territorio e adotta basilari pratiche di rispetto
	▪ Usa con espressività e consapevolezza, sia collettivamente sia individualmente, vocalità, tecniche di diverso genere, schemi motori e posturali.	▪ Usa con espressività, sia collettivamente sia individualmente, vocalità, tecniche di diverso genere, schemi motori e posturali.	▪ Usa vocalità, tecniche di diverso genere, schemi motori e posturali.	▪ Usa vocalità, tecniche di diverso genere, schemi motori e posturali di base

LIVELLI DI COMPETENZE

SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO

WORK IN PROGRESS



PROGRAMMAZIONI DEI CAMPI DI ESPERIENZA

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
• Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto. • Riflette, si confronta, discute con gli adulti e gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. • Pone domande sui temi religiosi ed esistenziali, sulle diversità culturali. • Raggiunge una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme. • Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro. • Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. • Riconosce i segni della sua cultura.	▪ Supera le eventuali difficoltà legate al distacco dalla famiglia. ▪ Accetta le situazioni nuove. ▪ Conosce se stesso, i compagni e gli adulti. ▪ Si rivolge agli adulti per esprimere i propri bisogni. ▪ Stabilisce relazioni positive con i pari e gli adulti. ▪ Gioca in un piccolo gruppo. ▪ Partecipa alle attività proposte. ▪ Imita attraverso il gioco. ▪ Partecipa a giochi organizzati. ▪ Accetta le regole di un gioco. ▪ Segue le indicazioni relative ai comportamenti da assumere in caso di pericolo. ▪ Rispetta il proprio turno. ▪ Scopre la diversità. ▪ Acquisisce autonomia nelle principali azioni della vita quotidiana e scolastica.	▪ Vive serenamente il distacco dalla famiglia. ▪ Affronta situazioni nuove. ▪ Esprime le proprie emozioni. ▪ Stabilisce relazioni positive con i pari e gli adulti. ▪ Riconosce di appartenere ad un gruppo (età-sezione). ▪ Gioca ed interagisce in un gruppo. ▪ Rispetta il proprio turno. ▪ Partecipa alle attività proposte. ▪ Porta a termine un'attività nei tempi stabiliti. ▪ Accetta e assume un ruolo nel gioco simbolico. ▪ Fa giochi imitativi. ▪ Partecipa a giochi organizzati di gruppo. ▪ Rispetta le regole e i tempi di un gioco. ▪ Assume atteggiamenti corretti in caso di pericolo. ▪ Rispetta il proprio turno. ▪ Rispetta la diversità. ▪ Rafforza l'autonomia nelle principali azioni della vita quotidiana e scolastica.	▪ Conosce il proprio contesto familiare. ▪ Si adatta ai cambiamenti e alle situazioni nuove. ▪ Conosce le principali festività e ricorrenze personali e cultura. ▪ Si differenzia dall'altro. ▪ Esprime e riconosce bisogni ed emozioni e li sa controllare. ▪ Stabilisce relazioni positive con i pari e gli adulti. ▪ Collabora con gli altri. ▪ Rispetta il proprio turno e le opinioni altrui. ▪ Riordina spazi, giochi e materiali. ▪ Condivide giochi e materiali. ▪ Assume e porta a termine un incarico. ▪ Esegue e porta a termine un'attività nel tempo stabilito. ▪ Svolge un'attività in modo autonomo. ▪ Partecipa attivamente alle attività proposte. ▪ Assume ruoli diversi. ▪ Pianifica le fasi di un gioco. ▪ Rispetta le regole stabilite. ▪ Coglie un richiamo e corregge il proprio comportamento. ▪ Assume consapevolmente atteggiamenti corretti in caso di pericolo. ▪ Rispetta il proprio turno e le opinioni altrui. ▪ Rispetta e si integra con la diversità. ▪ Svolge le attività della vita quotidiana e scolastica in modo autonomo.

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
• Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. • Riconosce i segnali e i ritmi del corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di alimentazione. • Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. • Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento. • Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	▪ Sperimenta posizioni statiche e dinamiche del proprio corpo. ▪ Sviluppa la percezione sensoriale. ▪ Percepisce, riconosce e denomina le principali parti del corpo. ▪ Scopre la propria identità sessuale. ▪ Si orienta nello spazio seguendo punti di riferimento. ▪ Esercita la manipolazione e la motricità fine. ▪ Rappresenta lo schema corporeo in maniera essenziale.	▪ Acquisisce sicurezza nei movimenti e fiducia nelle proprie capacità motorie. ▪ Potenzia la discriminazione senso-percettiva. ▪ Ricompone lo schema corporeo. ▪ Rappresenta graficamente lo schema corporeo. ▪ Si orienta nello spazio seguendo precisi punti di riferimento. ▪ Migliora la motricità fine. ▪ Utilizza materiali e piccoli attrezzi in autonomia.	▪ Controlla posizioni statiche e dinamiche del proprio corpo. ▪ Padroneggia e coordina movimenti e gesti. ▪ Si muove in maniera coordinata nel gioco libero, guidato e di gruppo. ▪ Acquisisce consapevolezza delle proprie percezioni sensoriali. ▪ Riconosce ed interpreta i segnali del corpo. ▪ E' consapevole della propria identità sessuale. ▪ Disegna la figura umana in modo completo, organizzato e differenziato per sesso. ▪ Assume corrette abitudini igienico-alimentari. ▪ Acquisisce una corretta motricità fine e la automatizza. ▪ Esplora e conosce con il proprio corpo lo spazio. ▪ Intuisce la destra e la sinistra sul proprio corpo.

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
• Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. • Il bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. • il bambino segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo. • Il bambino scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando la voce, il corpo e gli oggetti.	▪ Si esprime attraverso il disegno. ▪ Attribuisce un significato al disegno. ▪ Manipola materiali diversi. ▪ Discrimina i colori. ▪ Disegna utilizzando più colori. ▪ Colora cercando di rispettare i contorni di un'immagine. ▪ Ascolta e conosce semplici ritmi. ▪ Canta in gruppo. ▪ Rappresenta attraverso il mimo semplici azioni quotidiane. ▪ Legge semplici immagini.	▪ Rappresenta graficamente le esperienze vissute. ▪ Descrive ciò che ha disegnato. ▪ Sperimenta l'uso di svariati materiali. ▪ Colora rispettando i contorni di un'immagine. ▪ Scopre la formazione dei colori secondari. ▪ Partecipa ad attività musicali di gruppo. ▪ Ascolta e riproduce semplici ritmi. ▪ Sperimenta diversi materiali per produrre disegni. ▪ Disegna le varie espressioni del viso e gli stati d'animo. ▪ Descrive immagini di diverso tipo. ▪ Interpreta ruoli nelle drammatizzazioni.	▪ Controlla posizioni statiche e dinamiche del proprio corpo. ▪ Padroneggia e coordina movimenti e gesti. ▪ Si muove in maniera coordinata nel gioco libero, guidato e di gruppo. ▪ Acquisisce consapevolezza delle proprie percezioni sensoriali. ▪ Riconosce ed interpreta i segnali del corpo. ▪ E' consapevole della propria identità sessuale. ▪ Disegna la figura umana in modo completo, organizzato e differenziato per sesso. ▪ Assume corrette abitudini igienico-alimentari. ▪ Acquisisce una corretta motricità fine e la automatizza. ▪ Esplora e conosce con il proprio corpo lo spazio. ▪ Intuisce la destra e la sinistra sul proprio corpo.

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
• Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. • Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. • Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati. • Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definire regole. • Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. • Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	▪ Struttura in modo corretto una semplice frase. ▪ Esprime i propri bisogni e racconta minime esperienze personali. ▪ Acquista fiducia nelle proprie capacità comunicative. ▪ Ascolta e comprende semplici consegne. ▪ Ascolta e comprende brevi e semplici racconti. ▪ Memorizza e ripete brevi filastrocche, poesie e canti. ▪ Riconosce e denomina immagini e figure a lui più comuni.	▪ Struttura in modo corretto una frase inserendo nuovi vocaboli. ▪ Racconta le esperienze legate al proprio vissuto personale. ▪ Interagisce verbalmente con gli adulti e i compagni. ▪ Ascolta comprende ed esegue le consegne date. ▪ Ascolta e comprende con attenzione testi letti o narrati. ▪ Verbalizza i propri elaborati. ▪ Memorizza e ripete poesie, filastrocche e canti. ▪ Legge sequenze di immagini e le verbalizza con il supporto di domande stimolo. ▪ Riconosce l'esistenza di un altro codice linguistico.	▪ . Usa correttamente le lingua italiana, pronuncia correttamente i fonemi, arricchisce il proprio bagaglio lessicale. ▪ Racconta le esperienze e le emozioni legate al proprio vissuto personale. ▪ Ascolta, comprende e partecipa ai discorsi altrui. ▪ Comprende un testo letto, riconosce i personaggi, ricostruisce una storia attraverso le immagini e avanza ipotesi di conclusione di un racconto. ▪ Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura. ▪ Discrimina visivamente e uditivamente sillabe, fonemi, parole brevi e lunghe. ▪ Riconosce segni e simboli convenzionali. ▪ Ricerca assonanze e rime. ▪ Riconosce l'esistenza di un altro codice linguistico, comprende parole e riproduce filastrocche e semplici canti.

CAMPO DI ESPERIENZA: CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
• Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.	▪ Riconosce gli spazi della scuola. ▪ Manipola oggetti e materiali senza paura. ▪ Conosce i colori primari e li associa alla realtà. ▪ Riconosce il proprio simbolo/contrassegno. ▪ Riconosce fenomeni atmosferici e li associa a simboli grafici. ▪ Riconosce le forme geometriche: cerchio e quadrato. ▪ Raggruppa per forma e colore.	▪ Usa gli spazi in modo appropriato e con disinvoltura. ▪ Esplora oggetti e materiali vari descrivendone alcune caratteristiche. ▪ Conosce i colori secondari e li associa alla realtà ▪ Conosce ed usa semplici simboli per registrare dati. ▪ Riconosce le forme geometriche: cerchio, quadrato e triangolo. ▪ Costruisce semplici insiemi per: colore, grandezza, forma.	▪ Usa gli spazi fa domande e chiede spiegazioni in merito alla realtà circostante e alle esperienze vissute. ▪ Raggruppa, classifica oggetti, persone, animali in base a diversi criteri. ▪ Conosce le sfumature e usa in modo appropriato i colori. ▪ Conosce ed usa simboli per registrare dati. ▪ Riconosce le forme geometriche: cerchio, quadrato e triangolo e le associa a elementi della realtà circostante. ▪ Costruisce confronta e rappresenta insiemi in base ad una caratteristica.
• Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.	▪ Distingue il susseguirsi giorno-notte. ▪ Coglie le principali trasformazioni stagionali. ▪ Percepisce la scansione della giornata scolastica.	▪ Percepisce la ciclicità del tempo: giorno -settimana. ▪ Osserva e riconosce i cambiamenti stagionali e i suoi fenomeni. ▪ Colloca le azioni quotidiane della giornata scolastica e non.	▪ Conosce la suddivisione del tempo: giorno - settimana - stagioni. ▪ Sperimenta e discrimina la successione degli eventi.
• Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato prossimo.	▪ Percepisce prima/dopo nelle azioni della giornata scolastica.	▪ Riordina gli avvenimenti in sequenze: prima – ora – dopo. ▪ Formula semplici previsioni legati a fenomeni o situazioni. ▪ Trova soluzioni a piccoli problemi.	▪ Ordina in successione temporale le storie ascoltate (4/5 sequenze). ▪ Stabilisce relazioni cercando causa ed effetto di eventi e formulando ipotesi. ▪ Propone, confronta e verifica strategie per la soluzione di problemi.

CAMPO DI ESPERIENZA: CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
• Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	• Colloca animali e piante nel loro ambiente naturale. • Inizia a comprendere gli atteggiamenti corretti per il rispetto dell'ambiente. .	• Conosce alcuni ambienti naturali di vita. • Conosce alcuni animali e distingue le principali caratteristiche, i loro ambienti. • Ascolta la descrizione di ambienti e fenomeni. • Inizia a comprendere gli atteggiamenti corretti per il rispetto dell'ambiente.	• Conosce le fasi della vita di un essere vivente accorgendosi dei suoi cambiamenti. • Osserva gli organismi viventi rilevandone le caratteristiche e i loro ambienti elaborando idee personali. • Acquisisce termini adatti a descrivere, definire eventi e fenomeni. • Assume nel quotidiano un atteggiamento corretto per la tutela dell'ambiente.
• Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.	• Conosce gli strumenti/oggetti presenti a scuola e il loro uso.	• Consolida la conoscenza degli strumenti/oggetti presenti a scuola e il loro uso.	• Conosce che ogni ambiente ha dei propri oggetti/strumenti caratteristici. • Mantiene l'attenzione per tutta la durata di un filmato o una breve storia sonora.
• Ha famigliarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per proseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.	• Distingue pochi / tanti.	• Classifica in base a uno-pochi-tanti. • Mette in relazioni oggetti valutando la quantità (contare fino a 5).	• Associa il numero alla quantità (fino a 10) • Confronta grandezze e pesi.
• Individua posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come: avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	• Conosce concetti spaziali rispetto a sé: sopra / sotto. • Conosce il concetto aperto / chiuso. • Riconosce il concetto grande / piccolo. • Distingue: -caldo / freddo, -liscio / ruvido, -duro / molle.	• Colloca e descrive oggetti in posizioni diverse rispetto a se': -sopra / sotto, -davanti / dietro, -vicino / lontano, -aperto / chiuso. • Riconosce grande / medio / piccolo	• Individua ed utilizza i concetti spaziali e topologici: -sopra / sotto, -davanti / dietro, -vicino / lontano, -dentro / fuori, -aperto / chiuso, -in messo / di lato. • Opera seriazioni rispettando criteri di: grandezza, altezza, lunghezza. • Opera seriazioni rispettando criteri di: grandezza, altezza, lunghezza.

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
• DIO E L'UOMO Il bambino riconosce che Dio è creatore e Padre.	▪ Scoprire con gioia e stupore le meraviglie della natura.	▪ Scoprire che il mondo è dono dell'amore di Dio.	▪ Apprezzare, rispettare e custodire i doni della natura e il mondo, dono dell'amore di Dio.
• LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Il bambino riconosce l'importanza dei testi biblici.	▪ Ascoltare il racconto di alcuni episodi dell'Antico Testamento e vari momenti significativi della vita di Gesù.	▪ Conoscere alcuni episodi dell'Antico Testamento e vari momenti significativi della vita di Gesù.	▪ Conoscere la persona di Gesù, le sue scelte di vita, le persone che ha incontrato e il suo messaggio d'amore raccontato nel Vangelo.
• IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Il bambino conosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, collegandoli agli episodi della vita di Gesù	▪ Scoprire che a Natale si fa festa perché nasce Gesù. ▪ Scoprire che la Pasqua è festa di vita e di pace.	▪ Intuire che la nascita di Gesù è stato il dono più grande di Dio. ▪ Scoprire alcuni segni e simboli della Pasqua e della Chiesa.	▪ Riconoscere i segni e i simboli del Natale, della Pasqua e della Chiesa.
• I VALORI ETICI E RELIGIOSI Il bambino riconosce nella vita e negli insegnamenti di Gesù un modello di vita nel rapporto con gli altri.	▪ Scoprire che Gesù parla di amicizia e di pace.	▪ Riconoscere gesti di pace e di aiuto.	▪ Compiere gesti di attenzione, rispetto e pace verso il mondo e gli altri.

PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE SPECIFICHE	ITALIANO				
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
ASCOLTO E PARLATO L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazioni e discussioni) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti con un registro il più possibile adeguato alla situazione. **A PARTIRE DALLA QUARTA** L'alunno comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprende lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media.	**CLASSE PRIMA** Prende la parola negli scambi comunicativi: • Interviene rispettando il proprio turno; • formula domande in modo comprensibile; • risponde in modo pertinente. Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe: • ascolta e comprende le diverse comunicazioni dell'insegnante: consegne, spiegazioni, richieste e istruzioni; • ascolta e comprendere gli interventi dei compagni; • coglie il senso globale dei discorsi affrontati. Segue la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale: • ascolta e comprendere narrazioni e letture dell'insegnante per tempi adeguatamente protratti; • individua gli elementi principali di una breve storia ascoltata: personaggi, luoghi; • risponde a semplici domande appositamente strutturate. Racconta oralmente esperienze personali rispettando l'ordine cronologico e strutturando la frase in modo sintatticamente corretto.	**CLASSE SECONDA** Prende la parola negli scambi comunicativi: • interviene rispettando il proprio turno; • interviene mantenendosi il più possibile sull'argomento; • formula domande in modo chiaro; • risponde in modo pertinente. Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe: • ascolta, comprende le diverse comunicazioni dell'insegnante consegne, spiegazioni, richieste e istruzioni; • ascolta e comprende gli interventi dei compagni; • coglie il senso globale dei discorsi affrontati. Segue la narrazione di testi ascoltati: • coglie il senso globale del testo; • ascolta e comprendere narrazioni e letture dell'insegnante per tempi adeguatamente protratti; • individua gli elementi principali di una breve storia ascoltata: personaggi, luoghi, tempi; • risponde a domande inerenti al racconto ascoltato. Racconta oralmente un fatto reale o fantastico rispettando l'ordine cronologico: • riferisce fatti e vissuti in modo chiaro; • struttura le frasi in modo corretto.	**CLASSE TERZA** Interagisce in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta: • individua regole da rispettare in una conversazione; • segue e partecipa a una conversazione; • interviene con pensieri personali e originali; • comprende e rispetta i punti di vista altrui; • risponde in modo pertinente. Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe: • ascolta, comprende ed esegue coerentemente consegne, richieste e istruzioni dell'insegnante; • ascolta e comprende gli interventi dei compagni; • coglie il senso globale dei discorsi affrontati. Ascolta testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale: • ascolta e comprende narrazioni e letture dell'insegnante per tempi adeguatamente protratti; • individua gli elementi principali di una storia ascoltata: protagonista e antagonista, personaggi, luoghi, tempi e sequenze temporali. Espone in modo comprensibile a chi ascolta: • espone in modo completo la trama di un racconto ascoltato; • espone le informazioni colte. Racconta oralmente un'esperienza personale o una storia fantastica rispettando l'ordine cronologico e logico: • riferisce fatti e vissuti in modo corretto e chiaro; • usa in modo consapevole i nessi logici, causali e temporali. Comprende e da semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta: • realizza un oggetto seguendo le istruzioni date; • organizza un'attività seguendo le istruzioni date; • riferisce in modo chiaro le regole di un gioco.	**CLASSE QUARTA** Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta: • Formula domande precise e pertinenti; • Dà risposte chiare e corrette; • Fornisce spiegazioni ed esempi. Comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione. Comprende consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. Racconta esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico. Organizza un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe. Espone un argomento di studio in modo organizzato.	**CLASSE QUINTA** Interagisce in modo costruttivo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta: • formula domande precise e pertinenti; • dà risposte chiare e corrette; • fornisce spiegazioni ed esempi. Coglie in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprime la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. Comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione. Comprende lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media. Comprende consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. Racconta esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico. Organizza un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe. Espone un argomento di studio in modo organizzato.

COMPETENZE SPECIFICHE	ITALIANO				
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
LETTURA	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**	**CLASSE QUARTA**	**CLASSE QUINTA**
L'alunno legge frasi, brevi e semplici testi cogliendone il contenuto **DALLA CLASSE SECONDA** L'alunno legge testi semplici, ne coglie il contenuto e ne intuisce la funzione **DALLA CLASSE TERZA** L'alunno legge e comprende testi di vario genere ne individua il senso globale e le informazioni principali L'alunno legge testi letterari di vario genere perché ha acquisito il piacere della lettura L'alunno comincia a utilizzare strategie di lettura adeguate agli scopi **DALLA CLASSE QUARTA** L'alunno utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica L'alunno legge testi letterari di vario genere perché ha acquisito il piacere della lettura L'alunno comincia a utilizzare strategie di lettura adeguate agli scopi	Legge: prime strumentalità: • distingue la parola scritta da altri tipi di segni; • decodifica parole scritte di uso comune; • riconosce i grafemi e li associa ai relativi fonemi; • legge le sillabe; • legge parole piane e via via più complesse; • legge semplici frasi; • rispetta il punto fermo. Legge e comprende diversi testi: • legge e comprende didascalie; • legge e comprende frasi in sequenza ; • legge e comprende brevi testi narrativi; • legge, comprende e memorizza semplici filastrocche; • individua nei testi letti personaggi e luoghi.	Perfeziona la strumentalità della lettura: • legge in modo via via più scorrevole; • legge ad alta voce dando la giusta intonazione; • utilizza la lettura silenziosa. Prevede il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. Legge correttamente testi di vario genere cogliendone le informazioni principali: • legge correttamente semplici testi rispettando i principali segni di interpunzione; • individua le differenti tipologie testuali presentate; • individua in un testo narrativo personaggi, luoghi e tempi; • coglie le principali informazioni esplicite; • individua strofe, versi e rime.	Legge testi cogliendone l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive: • comprende il significato di parole non note in base al contesto; • riconosce le differenze tra le diverse tipologie testuali presentate; • individua in un testo narrativo il protagonista, l'antagonista, i personaggi, i luoghi, i tempi e la sequenza temporale; • individua in un testo le parti descrittive; • coglie informazioni fondamentali e semplici dati impliciti; • coglie senso globale di un testo poetico; • individua i versi, le strofe e le rime (baciata e alternata). Legge e compre testi di intrattenimento e di svago: • utilizza la biblioteca scolastica e comunale; • sceglie libri secondo il gusto personale; • legge in modo silenzioso. Padroneggia la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.	Impiega tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. Usa, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; coglie indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. Legge e comprende il significato di brevi testi scritti riconoscendone la funzione (descrivere, narrare, regolare) e individuandone gli elementi essenziali. Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (es. sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, etc...). Legge e comprende testi di intrattenimento e di svago: • utilizza la biblioteca scolastica e comunale; • sceglie libri secondo il gusto personale; • legge in modo silenzioso; • esprime un parere personale. Acquisisce e utilizza corrette strategie di lettura per vari scopi: studiare, cercare informazioni, consolidare il piacere del leggere. Sfrutta le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.	Impiega tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. Legge testi narrativi e descrittivi, sia realistici, sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. Usa, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; coglie indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. Legge e comprende il significato di brevi testi scritti riconoscendone la funzione (descrivere, narrare, regolare) e individuandone gli elementi essenziali. Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (es. sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, etc...). Legge e confronta informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento per trovare spunti a partire dai quali parlare e scrivere Legge testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. Acquisisce e utilizza corrette strategie di lettura per vari scopi: studiare, cercare informazioni, consolidare il piacere del leggere. Sfrutta le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.

COMPETENZE SPECIFICHE	ITALIANO				
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
SCRITTURA	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**	**CLASSE QUARTA**	**CLASSE QUINTA**
L'alunno scrive testi corretti, coesi e coerenti **DALLA CLASSE SECONDA** L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre L'alunno rielabora testi trasformandoli e completandoli **DALLA CLASSE TERZA** L'alunno produce semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane **DALLA CLASSE QUARTA** L'alunno rielabora testi manipolandoli, completandoli, trasformandoli e parafrasandoli.	Acquisisce le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura: • riproduce parole e brevi frasi scritte; • scrive parole piane; • scrive parole via via più complesse; • scrive semplici frasi sotto dettatura; • produce semplici parole; • produce parole via via più complesse; • produce brevi frasi; • produce didascalie in relazione a sequenze narrative; • completa brevi testi con parole mancanti o codice misto.	Scrive sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Produce semplici testi, funzionali, narrativi e descrittivi, legati a scopi concreti e connessi a situazioni quotidiane: • produce testi collettivi e individuali; • produce brevi testi narrativi e descrittivi sulla base di tecniche di facilitazione. Rielabora testi: • completa coerentemente testi narrativi mancanti di una sequenza; • aggiunge particolari che arricchiscono un elemento del testo; • modifica il testo variando una sequenza; • modifica il contenuto di un testo variandone alcuni elementi.	Scrive sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia Produce testi legati a scopi diversi: • scrive brevi messaggi (inviti, avvisi, auguri) intuendo il rapporto tra contenuto, destinatario e registro linguistico; • produce semplici istruzioni per realizzare un oggetto, distinguendo tra materiale occorrente e procedimento. Produce semplici testi di vario tipo: • produce testi di tipo narrativo (reali e fantastici) con tecniche di facilitazione rispettando l'ordine temporale; • scrive un racconto leggendo immagini in sequenza; • produce un testo personale come narrazione di un'esperienza vissuta; • descrive (persone e animali) seguendo uno schema dato; • scrive filastrocche. Rielaborare testi: • completa coerentemente testi narrativi mancanti di una sequenza; • aggiunge particolari che arricchiscono un elemento del testo; • modifica il testo variando una sequenza; • •modifica il contenuto di un testo variandone alcuni elementi; • sintetizza un racconto attraverso domande guida; • individua e intitola le sequenze narrative di un testo; • intitola un testo.	Raccoglie le idee, le organizza per punti, pianifica la traccia di un racconto o di un'esperienza. Produce testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando i principali segni di interpunzione: • utilizza semplici strategie di auto-correzione; Produce testi coerenti per raccontare esperienze personali o altrui e per descrivere: coglie le differenze tra lingua parlata e lingua scritta; trasforma un testo orale in un testo scritto; produce testi coerenti di tipo narrativo reale e fantastico con tecniche guida; • produce testi coerenti di tipo descrittivo (oggettivo, soggettivo) sulla base di tecniche guida; • produce testi di tipo epistolare; • espone per iscritto un argomento di studio con lessico chiaro e specifico; • produce un testo regolativo (ricette, istruzioni….); • esprime per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario; • produce testi creativi sulla base di modelli dati. Partecipa alla stesura di testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. Rielabora testi: • produce una sintesi; • completa testi narrativi mancanti di sequenze e descrizioni.	Raccoglie le idee, le organizza per punti, pianifica la traccia di un racconto o di un'esperienza. Produce testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando i principali segni di interpunzione: • utilizza semplici strategie di auto-correzione; Produce testi coerenti per raccontare esperienze personali o altrui, descrive, espone argomenti noti, esprime opinioni e stati d'animo in forme adeguate allo scopo e al destinatario: • coglie le differenze tra lingua parlata e lingua scritta; • trasforma un testo orale in un testo scritto; • produce testi coerenti di tipo narrativo reale e fantastico con tecniche guida; • produce testi coerenti di tipo descrittivo (oggettivo, soggettivo) sulla base di tecniche guida; • produce testi di tipo epistolare; • produce testi di tipo informativo con tecniche di facilitazione; • espone per iscritto un argomento di studio con lessico chiaro e specifico; • produce un testo regolativo (ricette, istruzioni….); • esprime per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario; • produce testi creativi sulla base di modelli dati. Realizza testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. Rielabora testi: • produce una sintesi; • completa testi narrativi mancanti di sequenze, e descrizioni.

COMPETENZE SPECIFICHE	ITALIANO				
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**	**CLASSE QUARTA**	**CLASSE QUINTA**
L'alunno riflette su semplici rapporti, concordanze e funzioni delle parole. **DALLA CLASSE SECONDA** L'alunno capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. L'alunno intuisce elementari rapporti, concordanze, funzioni delle parole. **DALLA CLASSE QUARTA** L'alunno capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Usa in modo appropriato parole man mano apprese: • comprende parole ascoltate nella quotidianità.	Usa in modo appropriato parole man mano apprese: • comprende semplici parole ascoltate nella quotidianità; • individua in un breve testo letto le parole sconosciute.	Comprende in brevi testi il significato di parole non note, basandosi sia sul contesto che sull'esperienza personale; • conosce i sinonimi, i contrari e gli omonimi; • amplia il patrimonio lessicale Usa in modo appropriato le parole man mano apprese.	Comprende e utilizza in modo appropriato il lessico di base. Conosce ed usa i sinonimi, i contrari e gli omonimi. Comprende che le parole hanno diversi significati ed individuarli attraverso il contesto. Comprende, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. Comprende e utilizza parole e termini specifici legati anche alle discipline di studio. Utilizza il dizionario come strumento di consultazione.	Comprende e utilizza in modo appropriato il lessico di base. Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. Comprende che le parole hanno diversi significati e li individua attraverso il contesto. Comprende, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. Comprende e utilizza parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Utilizza il dizionario come strumento di consultazione.

COMPETENZE SPECIFICHE	ITALIANO				
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**	**CLASSE QUARTA**	**CLASSE QUINTA**
L'alunno riflette su semplici rapporti, concordanze e funzioni delle parole. **DALLA CLASSE SECONDA** L'alunno intuisce elementari rapporti, concordanze, funzioni delle parole. **DALLA CLASSE TERZA** L'alunno padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione morfosintattica e ortografica. **DALLA CLASSE QUINTA** L'alunno è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti.	Conosce e utilizza semplici rapporti, concordanze e funzioni delle parole: • discrimina i suoni simili; • riconosce e riproduce i digrammi e i trigrammi; • riconosce e scrive correttamente le parole con le doppie; • intuisce la funzione del punto fermo; • divide semplici parole in sillabe.	Consolida l'uso delle più semplici convenzioni ortografiche: • discrimina i suoni simili; • riconosce e riproduce i digrammi e i trigrammi; • riconosce e scrive parole con le doppie; • usa correttamente la lettera Q, il suo raddoppiamento e le principali eccezioni; • divide le parole in sillabe; • conosce ed utilizza l'accento grafico; • usa correttamente l'apostrofo; • intuisce l'uso dell' h nel verbo avere; • conosce ed usa i principali segni di interpunzione: punto fermo, punto interrogativo ed esclamativo. Intuisce alcune caratteristiche morfologiche e sintattiche della lingua italiana: • intuisce e riconosce il nome: le sue trasformazioni (maschile/femminile, singolare/plurale), le sue caratteristiche (proprio/comune, persona/animale/cosa); • classifica l'articolo: determinativo/indeterminativo, concordarlo col nome; • riconosce l'aggettivo qualificativo come arricchimento del nome; • intuisce la funzione delle azioni; Riconosce e produce frasi logiche, di senso compiuto.	Conosce alcune caratteristiche morfologiche e sintattiche della lingua italiana: • Riconosce il nome: le sue trasformazioni (maschile/femminile, singolare/plurale), le sue caratteristiche (proprio/comune, persona/animale/cosa), primitivo/derivato; • classifica l'articolo: determinativo/indeterminativo; lo concorda col nome; • conosce, usa e produce l'aggettivo qualificativo; • identifica il verbo nella frase; • discrimina il verbo al tempo passato, presente, futuro; • conosce e coniuga gli ausiliari al modo indicativo; • riconosce la frase come un insieme ordinato di parole; • individua soggetto e predicato verbale; • riconosce la frase minima. Consolida e applica le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta: • scrive correttamente parole con più raddoppiamenti; • conosce ed utilizza parole con il gruppo CQU e le eccezioni; • divide in sillabe parole complesse; • conosce ed utilizza l'accento grafico; • discrimina monosillabi accentati e atoni; • usa correttamente l'apostrofo; • scrive correttamente le voci del verbo avere; • conosce ed usa le esclamazioni OH/AH/AHI; • conosce ed usa i principali segni di interpunzione: punto fermo, interrogativo ed esclamativo, virgola, due punti; • utilizza la punteggiatura adeguata per introdurre il discorso diretto; • trasforma semplici frasi dal discorso diretto a quello indiretto e viceversa.	Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e si serve di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori: • conosce ed utilizza correttamente i segni di punteggiatura; • conosce ed utilizzare la punteggiatura nel discorso diretto ed indiretto. Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole (radice, desinenza, prefissi e suffissi, parole semplici, derivate, composte). Riconosce e raccoglie per categorie le parole ricorrenti e opera modifiche su di esse: • distingue le parti del discorso; • discrimina, conosce e utilizza i diversi tipi di nome; • riconosce ed utilizza gli articoli; • riconosce ed utilizza i diversi tipi di aggettivi; • riconosce ed utilizza i pronomi; • identifica la funzione del verbo; • conosce ed utilizza i verbi; • conosce, utilizza e coniuga i verbi al giusto tempo nell'indicativo; • conosce ed utilizza preposizioni e congiunzioni; • conosce ed utilizza esclamazioni proprie e improprie. Riconosce in un testo la frase semplice e individua i rapporti logici tra le parole che la compongono e la funzione delle stesse: • riconosce gli elementi fondamentali della frase (soggetto, predicato).	Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e si serve di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori: • conosce ed utilizza correttamente i segni di punteggiatura; • conosce ed utilizza la punteggiatura nel discorso diretto ed indiretto. Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole (radice, desinenza, prefissi e suffissi, parole semplici, derivate, composte). Riconosce e raccoglie per categorie le parole ricorrenti e opera modifiche su di esse: • distingue le parti variabili e invariabili del discorso; • discrimina, conosce e utilizza i diversi tipi di nome; • riconosce ed utilizza gli articoli; • riconosce ed utilizza i diversi tipi di aggettivi; • riconosce ed utilizza i pronomi; • identifica la funzione del verbo; • conosce ed utilizzare i verbi; • conosce, utilizza e coniuga i verbi nei modi finiti e indefiniti; • conosce e utilizza l'avverbio; • conosce ed utilizza preposizioni e congiunzioni; • conosce ed utilizza esclamazioni proprie e improprie. Riconosce la frase minima (soggetto e predicato) e i principali complementi. Riconosce la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo: • conosce le parole straniere di uso comune; • comprende alcune espressioni dialettali (i proverbi); • coglie ed identifica alcuni linguaggi settoriali della lingua italiana.

COMPETENZE SPECIFICHE	INGLESE				
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**	**CLASSE QUARTA**	**CLASSE QUINTA**
Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari pronunciati chiaramente e lentamente. **A PARTIRE DALLA TERZA** Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Svolge compiti secondo le indicazioni date. **A PARTIRE DALLA QUARTA** Comprende brevi messaggi orali. **A PARTIRE DALLA QUINTA** Svolge compiti secondo le indicazioni date.	Comprende istruzioni per compiere semplici azioni. Comprende espressioni e frasi di uso quotidiano legate alla routine scolastica o a eventi significativi. Comprende il significato globale di semplici canzoni, filastrocche e brevi storie, anche attraverso il supporto d'immagini.	Comprende istruzioni per compiere semplici azioni. Comprende espressioni e frasi di uso quotidiano legate alla routine scolastica o a eventi significativi. Comprende il significato di filastrocche e canzoncine accompagnate dall'uso di gesti. Comprende il significato globale di una breve storia attraverso il supporto d'immagini e semplici fumetti.	Comprende istruzioni e comandi. Comprende espressioni e frasi di uso quotidiano relative agli argomenti presentati. Comprende il significato globale di brevi descrizioni, dialoghi, filastrocche, canzoni e semplici storie attraverso supporti visivi, sonori o gestuali.	Comprende istruzioni e comandi. Comprende espressioni e frasi relative agli argomenti presentati. Comprende il significato di brevi descrizioni Comprende il significato di una storia o di un dialogo: • coglie gli avvenimenti principali; • identifica i personaggi e i luoghi. Comprende il significato globale di canzoni. Comprende brevi testi multimediali, identificandone parole chiave e il senso generale.	Comprende istruzioni e comandi. Comprende espressioni e frasi relative agli argomenti presentati Comprende il significato di brevi descrizioni di: • persone; • animali; • ambienti. Comprende il significato di una storia o di un dialogo preferibilmente con supporto di immagini: • coglie gli avvenimenti principali; • identifica i personaggi e i luoghi. Comprende brevi testi multimediali, identificandone parole chiave e il senso generale.

COMPETENZE SPECIFICHE	INGLESE				
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**	**CLASSE QUARTA**	**CLASSE QUINTA**
L'alunno interagisce con i compagni con espressioni e frasi memorizzate, in scambi d'informazioni e di routine **A PARTIRE DALLA TERZA** Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi in scambi di informazioni semplici e di routine. **A PARTIRE DALLA QUARTA** Descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Interagisce con un compagno nel gioco e nello scambio di semplici informazioni, utilizzando strutture ascoltate e ripetute. Riproduce filastrocche o semplici canzoni.	Interagisce con un compagno nel gioco e nello scambio semplici informazioni Riproduce filastrocche e canzoni rispettando la pronuncia e l'intonazione.	Interagisce con un compagno per scambiarsi informazioni o per impartire comandi in situazioni di gioco. Descrive persone, animali, oggetti e ambienti affrontati. Recita un breve dialogo, rispettando la pronuncia e l'intonazione e accompagnandolo con gesti e azioni appropriate.	Interagisce con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi per chiedere e dare informazioni, impartire istruzioni o comandi. Descrive persone, animali, ambienti e oggetti.	Interagisce con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi per: • salutare, presentarsi; • chiedere e dare informazioni sui propri gusti e sulle proprie abilità; • chiedere e dare informazioni sull'organizzazione della propria giornata. Descrive: • se stesso e la propria giornata; • persone; • animali; • ambienti. Pronuncia correttamente parole e frasi note durante la lettura a voce alta.

COMPETENZE SPECIFICHE	INGLESE				
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**	**CLASSE QUARTA**	**CLASSE QUINTA**
Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. **A PARTIRE DALLA QUARTA** Individua alcuni elementi relativi alla cultura anglosassone.	Comprende espressioni tipiche della lingua inglese entrate nel lessico quotidiano. Comprende alcune parole già note oralmente, con supporti visivi o sonori.	Comprende semplici messaggi di varia tipologia. Comprende parole e frasi già acquisite a livello orale, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori.	Comprende semplici consegne per svolgere alcuni esercizi. Comprende domande/risposte. Comprende semplici descrizioni e brevi storie con supporti visivi o sonori.	Comprende consegne per: • svolgere attività didattiche; • eseguire attività manuali. Comprende brevi testi di diversa tipologia. Comprende una storia o un dialogo accompagnati da immagini: • cogliere gli avvenimenti principali; • identificare i personaggi e i luoghi. Coglie somiglianze e differenze tra culture e tradizioni differenti.	Comprende semplici consegne. Comprende e trova informazioni specifiche nei testi presentati. Comprende brevi testi di varia tipologia. Comprende una storia o un dialogo: • coglie gli avvenimenti principali; • identifica i personaggi e i luoghi. Comprende informazioni relative alla cultura anglosassone.

COMPETENZE SPECIFICHE	INGLESE				
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**	**CLASSE QUARTA**	**CLASSE QUINTA**
Copia correttamente parole. **A PARTIRE DALLA SECONDA** Copia correttamente parole e frasi note. Scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe. **A PARTIRE DALLA QUARTA** Descrive in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Copia parole attinenti agli argomenti affrontati.	Copia parole e brevi frasi che già appartengono al proprio repertorio orale. Scrive semplici frasi relative alle attività svolte in classe, seguendo le strutture date.	Copia parole e frasi che già appartengono al proprio repertorio orale. Scrive semplici frasi relative alle attività svolte in classe, seguendo le strutture date. Scrive correttamente in autonomia parole note.	Scrive brevi e semplici messaggi partendo dai testi scritti presentati. Produce brevi descrizioni.	Scrive brevi e semplici messaggi in forma comprensibile. Produce brevi descrizioni di: • se stesso e la propria giornata; • persone; • ambienti; • animali.

COMPETENZE SPECIFICHE	INGLESE				
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**	**CLASSE QUARTA**	**CLASSE QUINTA**
Coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.				Osserva coppie di parole simili come suono e distingue il significato. Osserva la struttura delle frasi. Riconosce che cosa si è imparato.	Osserva coppie di parole simili come suono e distingue il significato. Conosce l'alfabeto ed effettua lo spelling delle parole. Osserva la struttura delle frasi. Mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconosce che cosa si è imparato.

COMPETENZE SPECIFICHE	STORIA				
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
STRUMENTI CONCETTUALI	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**	**CLASSE QUARTA**	**CLASSE QUINTA**
L'alunno usa la linea del tempo per individuare successioni, contemporaneità e durate. L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze, utilizzando gli strumenti pertinenti. **A PARTIRE DALLA TERZA** Comprende i testi storici proposti. Usa carte geo-storiche. Comprende avvenimenti fatti e fenomeni. **A PARTIRE DALLA QUARTA** Organizza le informazioni e le conoscenze usando concettualizzazioni pertinenti. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	Segue e comprende storie attraverso l'ascolto o la lettura di testi. Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Segue e comprende vicende storiche (per es.: storie di oggetti riferiti alla casa e alla scuola…) attraverso l'ascolto o la lettura di testi. Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Segue e comprende vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi. Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Individua analogie e differenze tra situazioni storico-sociali diversi, anche lontani nello spazio e nel tempo.	Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo) e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate. Mette in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti le diverse civiltà.	Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo) e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti

COMPETENZE SPECIFICHE	STORIA				
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
PRODUZIONE SCRITTA ED ORALE	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**	**CLASSE QUARTA**	**CLASSE QUINTA**
L'alunno verbalizza sequenze temporali. **A PARTIRE DALLA SECONDA** L'alunno organizza ed espone le conoscenze acquisite. **A PARTIRE DALLA QUARTA** Analizza semplici documenti storici, anche mediante risorse digitali.	Rappresenta conoscenze mediante grafismi e disegni. Riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite. Usa correttamente i termini propri della successione temporale: prima, adesso, dopo, infine… Usa correttamente i termini in riferimento alla contemporaneità: mentre, nello stesso tempo, contemporaneamente…	Rappresenta conoscenze e concetti mediante disegni, testi scritti, risorse digitali. Riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite. Usa adeguatamente la terminologia in riferimento alla successione ed alla contemporaneità. Usa adeguatamente i termini "perché" e "perciò".	Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti, risorse digitali. Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Consulta testi di genere diverso, cartacei e digitali.	Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

COMPETENZE SPECIFICHE	STORIA				
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
STRUMENTI CONCETTUALI	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**	**CLASSE QUARTA**	**CLASSE QUINTA**
L'alunno usa la linea del tempo per individuare successioni, contemporaneità e durate. L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze, utilizzando gli strumenti pertinenti. **A PARTIRE DALLA TERZA** Comprende i testi storici proposti. Usa carte geo-storiche. Comprende avvenimenti fatti e fenomeni. **A PARTIRE DALLA QUARTA** Organizza le informazioni e le conoscenze usando concettualizzazioni pertinenti. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	Segue e comprende storie attraverso l'ascolto o la lettura di testi. Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Segue e comprende vicende storiche (per es.: storie di oggetti riferiti alla casa e alla scuola…) attraverso l'ascolto o la lettura di testi. Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Segue e comprende vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi. Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Individua analogie e differenze tra situazioni storico-sociali diversi, anche lontani nello spazio e nel tempo.	Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo) e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate. Mette in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti le diverse civiltà.	Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo) e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti

COMPETENZE SPECIFICHE	STORIA				
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
PRODUZIONE SCRITTA ED ORALE	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**	**CLASSE QUARTA**	**CLASSE QUINTA**
L'alunno verbalizza sequenze temporali. **A PARTIRE DALLA SECONDA** L'alunno organizza ed espone le conoscenze acquisite. **A PARTIRE DALLA QUARTA** Analizza semplici documenti storici, anche mediante risorse digitali.	Rappresenta conoscenze mediante grafismi e disegni. Riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite. Usa correttamente i termini propri della successione temporale: prima, adesso, dopo, infine… Usa correttamente i termini in riferimento alla contemporaneità: mentre, nello stesso tempo, contemporaneamente…	Rappresenta conoscenze e concetti mediante disegni, testi scritti, risorse digitali. Riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite. Usa adeguatamente la terminologia in riferimento alla successione ed alla contemporaneità. Usa adeguatamente i termini "perché" e "perciò".	Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti, risorse digitali. Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Consulta testi di genere diverso, cartacei e digitali.	Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

COMPETENZE SPECIFICHE	GEOGRAFIA				
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
ORIENTAMENTO	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**	**CLASSE QUARTA**	**CLASSE QUINTA**
L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici. **A PARTIRE DALLA TERZA** L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. **A PARTIRE DALLA QUINTA** L'alunno si orienta sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.	Conosce le fondamentali relazioni spaziali: davanti-dietro, sopra-sotto, dentro-fuori, vicino-lontano, destra-sinistra. Esegue i comandi dati dall'insegnante relativi alle fondamentali relazioni spaziali. Si muove consapevolmente nello spazio conosciuto, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento.	Si muove consapevolmente nello spazio e si orienta attraverso punti di riferimento e indicatori topologici. Usa gli indicatori spaziali per descrivere la posizione di sé, dell'altro e degli oggetti nello spazio	Individua il rapporto tra la realtà geografica ed una sua semplice rappresentazione cartografica. Effettua ingrandimenti e riduzioni di uno spazio o di un oggetto da rappresentare. Comprende la necessità di utilizzare sistemi di riferimento convenzionali per orientarsi. Si orienta nello spazio utilizzando i punti cardinali.	Si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali. Si orienta su una pianta o mappa e su una carta geografica.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali. Si orienta sulle carte geografiche, utilizzando le coordinate geografiche

COMPETENZE SPECIFICHE	GEOGRAFIA				
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**	**CLASSE QUARTA**	**CLASSE QUINTA**
L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per realizzare semplici percorsi. L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche.	Interpreta le indicazioni per eseguire un semplice percorso. Realizza un percorso e lo verbalizza utilizzando i principali indicatori spaziali. Intuisce la necessità di definire punti di riferimento per descrivere percorsi. Osserva uno spazio di vita quotidiana, riconosce gli elementi presenti fissi o mobili e ne intuisce le funzioni. Rappresenta graficamente semplici percorsi, rispettando le indicazioni date.	Osserva, riconosce e rappresenta oggetti da diversi punti di vista. Osserva la propria aula, individuando gli elementi mobili e fissi, la loro posizione e la loro funzione. Rappresenta graficamente, in modo personale, uno spazio noto. Comprende l'utilità dei simboli e della legenda. Rappresenta simbolicamente oggetti e/o spazi noti. Acquisisce il concetto di pianta. Legge e interpreta la pianta dello spazio noto. Compie percorsi in spazi conosciuti e non, seguendo le indicazioni. Rappresenta sulle mappe percorsi effettuati e/o seguendo le indicazioni.	Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino. Conosce la simbologia usata in mappe e carte geografiche. Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti.	Analizza i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici e altre fonti. Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche. Localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	Analizza i principali caratteri fisici del territorio italiano, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici e altre fonti. Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative. Localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Localizza sul planisfero e sul globo i continenti e gli oceani

COMPETENZE SPECIFICHE	GEOGRAFIA				
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
PAESAGGIO	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**	**CLASSE QUARTA**	**CLASSE QUINTA**
L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici e antropici. **A PARTIRE DALLA SECONDA** L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi **A PARTIRE DALLA TERZA** L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani. **A PARTIRE DALLA QUINTA** L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli delle regioni italiane.	Osserva la propria aula individuando gli elementi fissi e mobili, la loro posizione e la loro funzione. Esplora spazi esterni alla scuola cominciando a cogliere la differenza tra elementi naturali ed artificiali.	Esplora spazi aperti cogliendo la differenza tra elementi naturali e artificiali. Conosce ed applica concetti di confine, di territorio interno ed esterno.	Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. Riconosce i fattori di trasformazione del paesaggio: intervento dell'uomo ed agenti atmosferici. Conosce le caratteristiche di un ambiente: montagna, collina, pianura, mare, fiume e lago.	Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale da tutelare. Conosce la relazione tra i diversi paesaggi geografici, le attività economiche corrispondenti e le condizioni di vita dell'uomo. Conosce, definisce e descrive i settori economici (primario, secondario e terziario).	Conosce gli elementi che caratterizzano i paesaggi delle regioni italiane, individuando analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

COMPETENZE SPECIFICHE	GEOGRAFIA				
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**	**CLASSE QUARTA**	**CLASSE QUINTA**
L'alunno riconosce nel proprio ambiente le funzioni dei vari spazi. **A PARTIRE DALLA SECONDA** L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici. **A PARTIRE DALLA SECONDA** L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Riconosce la funzione degli ambienti vissuti e/o esplorati (scuola, biblioteca, parco giochi…). Assume comportamenti di rispetto per l'ambiente.	Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.	Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconosce nei vari ambienti gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progetta soluzioni.	Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, amministrativa), nel contesto italiano. Individua problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale.	Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano. Conosce le caratteristiche fisiche, demografiche, economiche e culturali delle regioni italiane. Conosce l'ordinamento dello Stato. Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale ed elabora semplici proposte di soluzione.

COMPETENZE SPECIFICHE	MATEMATICA				
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
I NUMERI	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**	**CLASSE QUARTA**	**CLASSE QUINTA**
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale (anche con l'ausilio di strumenti) con i numeri naturali.	Discrimina quantità attraverso l'uso dei quantificatori: alcuni, tutti, tanti, pochi, nessuno, di più, di meno, ogni. Costruisce la successione numerica (0 - 9 prima e in seguito 0 - 20); legge e scrive sequenze numeriche. Apprende il concetto di numero come cardinalità e ordinalità. Compone e scompone i numeri in coppie ordinate. Riconosce il valore posizionale delle cifre. Acquisisce il concetto di addizione e sottrazione; utilizza correttamente i simboli +, -, =, <, >. Esegue semplice calcoli orali e scritti di addizioni e sottrazioni. Comprende che la sottrazione è l'operazione inversa dell'addizione.	Conosce i numeri almeno fino a 100. Confronta e ordina i numeri usando i simboli >< =. Numera in senso progressivo e regressivo almeno fino a 100 anche per salti di due, tre..... Compone e scompone i numeri in u, da, h. Comprende il valore posizionale delle cifre. Esegue in colonna addizioni e sottrazioni senza e con il cambio. Acquisisce il concetto di differenza e di complementarietà. Opera con la moltiplicazione mediante addizione ripetuta, schieramenti ed incroci. Acquisisce e memorizza le tabelline. Acquisisce il concetto di metà, doppio, triplo e quadruplo. Esegue moltiplicazioni in colonna con il moltiplicatore di una cifra, senza e con cambio. Opera praticamente con la ripartizione e la contenenza. Comprende che la divisione è l'operazione inversa della moltiplicazione. Esegue semplici divisioni in riga. Riconosce numeri pari e dispari. Esegue oralmente semplici operazioni entro il 100.	Legge, scrive, confronta, ordina numeri almeno fino a 1000. Compone e scompone numeri interi entro il 1000. Comprende il valore posizionale delle cifre. Numera in senso progressivo e regressivo almeno fino a 1000 anche per salti. Compone e scompone i numeri in u, da, h, uk. Effettua equivalenze. Padroneggia strategie di calcolo veloce verbalizzando le procedure di calcolo. Opera calcoli con le tabelle. Esegue addizioni e sottrazioni in colonna con e senza cambio. Comprende che la sottrazione è l'operazione inversa dell'addizione. Esegue moltiplicazioni con due cifre al moltiplicatore in colonna con e senza cambio. Esegue divisioni in colonna con una cifra al divisore. Esegue moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000. Comprende il concetto di frazione e la sa nominare. Riconosce la frazione decimale. Legge e scrive i numeri decimali.	Legge e scrive i numeri interi entro le hK e decimali fino ai millesimi. Comprende il valore posizionale delle cifre. Riconosce, rappresenta ed opera con frazioni: proprie- improprie- apparenti - complementari ed equivalenti. Opera con le frazioni decimali. Trasforma le frazioni decimali in numeri decimali e viceversa. Calcola il valore della frazione di un numero. Confronta e ordina numeri interi e decimali ed opera con essi. Rappresenta numeri interi e decimali sulla retta. Esegue le quattro operazioni anche con numeri decimali: • addizioni e sottrazioni con uno o più cambi; • moltiplicazioni con una o più cifre al moltiplicatore • divisioni con divisore di una e due cifre; • moltiplicazioni e divisioni per 10-100-1000. Applica il calcolo mentale e verbalizza la procedura utilizzata.	Legge, scrive e rappresenta i numeri interi fino ai miliardi, utilizzando anche la notazione polinomiale e i numeri decimali fino ai millesimi. Comprende il valore posizionale delle cifre. Individua ed opera con i numeri naturali e relativi in situazioni concrete e li colloca sulla linea dei numeri. Opera per iscritto con numeri interi e decimali, utilizzando correttamente l'algoritmo: • addizioni e sottrazioni con uno o più cambi; • moltiplicazioni con una o più cifre al moltiplicatore; • divisioni con il divisore di due cifre. Esegue espressioni numeriche. Stima il risultato di un'operazione ed effettua calcoli approssimativi per controllare la correttezza del risultato delle operazioni. Applica strategie di calcolo mentale e verbalizza la procedura utilizzata. Riconosce e costruisce relazioni tra numeri naturali: multipli e divisori. Riconosce i numeri primi entro il 100. Sa scomporre in fattori primi. Comprende ed opera con l'elevamento a potenza. Conosce i numeri romani. Consolida la capacità di operare con frazioni: proprie – improprie - apparenti – complementari ed equivalenti. Opera con le frazioni decimali. Calcola il valore della frazione di un numero e, conoscendo la parte frazionaria, risale all'intero. Confronta le frazioni utilizzando i simboli >, <, = Confronta ed ordina numeri interi e decimali ed opera con essi. Riconosce e rappresenta la percentuale. Esprime la percentuale come frazione decimale con denominatore 100. Calcola il valore della percentuale di una quantità. Opera con valori espressi in percentuale: sconti, aumenti, interessi.

COMPETENZE SPECIFICHE	MATEMATICA				
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
SPAZIO E FIGURE	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**	**CLASSE QUARTA**	**CLASSE QUINTA**
L'alunno intuisce i principali concetti di misurazione L'alunno riconosce, denomina e rappresenta relazioni tra sé e gli oggetti nello spazio. L'alunno riconosce e denomina le principali figure geometriche e utilizza strumenti per il disegno geometrico.	Confronta oggetti e discrimina in base ai parametri: più corto, più lungo, più pesante, meno pesante, più capiente, meno capiente… ed esegue semplici seriazioni (dal meno pesante al più pesante…). Acquisisce alcuni fondamentali concetti topologici: dentro-fuori, aperto-chiuso, sopra-sotto, destra-sinistra, in mezzo-davanti-dietro, vicino-lontano. Localizza oggetti nello spazio in relazione al proprio punto di vista e in relazione ad altre persone ed oggetti. Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno; descrive un percorso che si sta facendo; dà istruzioni a qualcuno perché compia un percorso. Riconosce le principali figure geometriche negli oggetti dell'ambiente e le sa denominare correttamente. Rappresenta semplici figure geometriche con l'uso del righello.	Localizza posizioni nello spazio (sinistra, destra, centro, alto, basso rispetto ad altro). Descrive semplici percorsi. Individua la posizione di caselle ed incroci sul piano quadrettato. Riconosce linee aperte, chiuse, semplici, intrecciate e non. Comprende ed applica i concetti di regione interna, regione esterna, confine. Riconosce linee rette e curve, orizzontali, verticali, oblique, spezzate e miste. Conosce le principali figure geometriche del piano. Realizza semplici simmetrie mediante piegature, ritagli, disegni. Riconosce le figure simmetriche ed individua l'asse di simmetria. Affina la capacità di utilizzare il righello.	Riconosce, denomina e disegna linee. Esprime concetti di perpendicolarità, parallelismo ed incidenza delle rette. Riconosce le fondamentali posizioni spaziali: verticale, orizzontale, obliqua. Riconosce e denomina angoli. Riconosce e denomina le caratteristiche di un poligono. Conosce ed usa il sistema di misura convenzionale per calcolare le grandezze: metro. Denomina, misura e disegna figure geometriche con l'uso della riga.	Confronta e misura angoli. Riproduce una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. Classifica figure in poligoni e non poligoni. Classifica e rappresenta poligoni in rapporto al numero dei lati e degli angoli. Riconosce le principali caratteristiche dei triangoli e dei quadrilateri (lati, angoli, vertici, perpendicolarità e parallelismo tra lati, simmetrie). Riconosce ed opera con le figure isoperimetriche ed equiestese. Calcola il perimetro di una figura. Intuisce il concetto di area.	Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti. Riconosce ed opera trasformazioni con figure (traslazioni, rotazioni, simmetrie) Opera semplici rappresentazioni in scala. Costruisce, rappresenta, denomina e descrive i poligoni e le loro caratteristiche. Calcola il perimetro e l'area delle principali figure piane, dei poligoni regolari e di semplici figure composte. Individua e definisce le caratteristiche e gli elementi del cerchio; ne calcola la circonferenza e l'area. Riproduce una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni.

COMPETENZE SPECIFICHE	MATEMATICA				
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**	**CLASSE QUARTA**	**CLASSE QUINTA**
L'alunno utilizza dati per ricavare informazioni e classificare. L'alunno inizia ad utilizzare i principali connettivi logici. **A PARTIRE DALLA TERZA** L'alunno riconosce e quantifica in casi semplici, situazioni di incertezza. **A PARTIRE DALLA QUARTA** L'alunno costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). L'alunno utilizza strumenti di misura.	Riconosce ritmi e sequenze. Descrive proprietà, rileva differenze e somiglianze tra oggetti e li classifica. Riconosce l'appartenenza o la non appartenenza di uno o più elementi ad un insieme. Effettua semplici indagini statistiche, rappresentandole su grafici. Usa in contesti molto semplici e concreti i connettivi logici NON, E, O, TRANNE, ANCHE, ALMENO…	Classifica secondo uno o più attributi. Usa i connettivi logici: NON, E, O, TRANNE, ANCHE, ALMENO… Sa leggere istogrammi.	Raccoglie dati relativi ad un certo fenomeno e li rappresenta con tabelle e grafici. Legge ed interpreta tabelle e grafici. Ipotizza quale unità di misura sia più adatta a misurare realtà diverse ed effettua stime di misurazioni. Intuisce la possibilità del verificarsi o meno di un evento e utilizza correttamente espressioni quali: CERTO, E' POSSIBILE, E' IMPOSSIBILE.	Raccoglie, classifica e tabula dati significativi. Rappresenta i dati nel modo più efficace utilizzando grafici e tabelle. Legge un grafico ricavandone informazioni. Utilizza unità di misura convenzionali e il sistema metrico decimale. Conosce ed utilizza le principali unità di misura e le utilizza per effettuare misure e stime. Esegue semplici equivalenze. Usa correttamente le espressioni della probabilità e della certezza.	Rappresenta dati e utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni e formulare giudizi. Conosce e calcola la moda, la media e la mediana. Utilizza le principali unità di misura per effettuare misure e stime. Esegue equivalenze. In situazioni concrete intuisce e comincia ad argomentare qual l'evento più probabile, dandone una quantificazione.

COMPETENZE SPECIFICHE	MATEMATICA				
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
SITUAZIONI PROBLEMATICHE	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**	**CLASSE QUARTA**	**CLASSE QUINTA**
L'alunno risolve semplici problemi. **A PARTIRE DALLA CLASSE SECONDA** L'alunno legge e comprende semplici testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e risolvere facili problemi. **A PARTIRE DALLA QUARTA** L'alunno costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri; riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. L'alunno riesce a risolvere problemi in diversi ambiti di contenuto.	Riconosce una situazione problematica concreta e trova delle possibili soluzioni. Comprende il testo di un problema e lo rappresenta graficamente. Interpreta una rappresentazione grafica come situazione problematica e trova possibili soluzioni. Risolve semplici problemi che richiedono l'uso dell'addizione e della sottrazione entro il numero 20.	Riconosce una situazione problematica e trova delle possibili soluzioni. Comprende il testo di un problema e in esso individua: • le parole chiave; • i dati (pertinenti, inutili, mancanti, sottintesi); • la domanda; • la risoluzione. Completa il testo di un problema con la domanda o le domande appropriate. Formula un testo adeguato ad una data situazione, rappresentazione grafica o operazione. Risolve problemi che richiedono l'uso delle quattro operazioni. Risolve semplici quesiti logici.	Comprende il testo di un problema e in esso individua: • le parole chiave; • i dati (pertinenti, inutili, mancanti, sottintesi); • la domanda; • la risoluzione. Risolve problemi con una domanda ed un'operazione. Risolve semplici problemi con due domande e due operazioni. Inventa semplici problemi partendo dalla rappresentazione grafica o dall'operazione. Risolve quesiti logici. Riconosce ed opera con il costo unitario e il costo totale	Analizza il testo del problema, individua le informazioni necessarie per raggiungere l'obiettivo, organizza e realizza un percorso di soluzione. Risolve semplici problemi con la domanda nascosta. Confronta il procedimento seguito con altre possibili soluzioni. Inventa semplici problemi partendo dalla risposta, dai dati numerici, dalla rappresentazione grafica, dall'operazione. Risolve quesiti di logica e ne verbalizza il percorso risolutivo. Riconosce ed opera con il peso lordo, il peso netto e la tara, riferendosi a contesti concreti. Riconosce ed opera con il costo unitario e il costo totale. Comprende la relazione tra i termini della compravendita spesa - ricavo - guadagno - perdita e li utilizza in modo appropriato con riferimento a situazioni reali.	Analizza il testo del problema, individua le informazioni necessarie per raggiungere l'obiettivo, organizza, realizza e valuta i percorsi di soluzione. Risolve un problema con l'uso dell'espressione numerica. Confronta il procedimento seguito con altre possibili soluzioni. Risolve quesiti di logica e ne verbalizza il percorso risolutivo. Inventa semplici problemi partendo dalla risposta, dai dati numerici, dalla rappresentazione grafica, dall'operazione, dall'espressione numerica. Comprende la relazione tra i termini della compravendita spesa - ricavo - guadagno - perdita e utilizzarli in modo appropriato con riferimento a situazioni reali.

COMPETENZE SPECIFICHE	SCIENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	**CLASSE PRIMA E SECONDA**	**CLASSE TERZA E QUARTA**	**CLASSE QUINTA**
L' alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali e realizza semplici esperimenti. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.	Memorizza il nome dei cinque sensi e scopre le funzioni degli organi di senso. Distingue vari tipi di materiale (legno, plastica, metalli, carta, vetro…). Sperimenta le sensazioni fornite dai cinque sensi sugli oggetti e sui materiali. Scopre le proprietà di alcuni materiali attraverso interazioni. Osserva oggetti rilevandone alcune caratteristiche e/o proprietà. Seria e classifica oggetti in base alle proprietà rilevate. Scopre alcune caratteristiche degli stati della materia (solido, liquido, aeriforme).	Riconosce e classifica le proprietà dei diversi materiali (organici - inorganici, naturali - artificiali). Riconosce i criteri che distinguono lo stato fisico di un materiale (solido, liquido, gas). Conosce e descrive il cambiamento di stato in relazione alla variazione di temperatura. Rileva i cambiamenti fisici e chimici della materia (ciclo dell'acqua, azione del calore). Conosce l'aria, elemento essenziale della vita. Conosce la composizione del suolo e le sue caratteristiche.	Scopre le caratteristiche principali del suono. Scopre le caratteristiche principali della luce. Conosce diversi tipi di energia.

COMPETENZE SPECIFICHE	SCIENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	**CLASSE PRIMA E SECONDA**	**CLASSE TERZA E QUARTA**	**CLASSE QUINTA**
L'alunno formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio-temporali, fa misurazioni e utilizza concetti basati su semplici relazioni. **A PARTIRE DALLA CLASSE TERZA** L'alunno individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, identifica relazioni spazio-temporali. Si avvia ad esporre quanto appreso utilizz**ando un linguaggio appropriato.** **A PARTIRE DALLA CLASSE TERZA** Espone in forma chiara quanto appreso, utilizzando un linguaggio appropriato**.**	Rileva le trasformazioni periodiche dell'ambiente naturale: variazioni climatiche e stagionali. Realizza semplici esperimenti relativi a fenomeni legati alla vita quotidiana. Osserva i momenti significativi della vita di piante e animali. Ricostruisce verbalmente un'esperienza di classe e/o un esperimento con l'aiuto di immagini, tabelle o schematizzazioni. Si avvia ad acquisire termini specifici.	Realizza semplici esperienze ed esperimenti relativi agli argomenti proposti Sa organizzare le osservazioni e i dati raccolti in tabelle e schede. Riordina e sintetizza i dati dell'esperienza in sequenza e schemi. Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Conosce e utilizza il linguaggio specifico della disciplina.	Conosce diversi tipi di energia. Conosce le principali caratteristiche del Sole, delle stelle, dei pianeti che compongono il Sistema solare. Conosce il moto di rotazione e di rivoluzione terrestre e comprende le caratteristiche e le conseguenze ad essi collegate. Conosce e utilizza il linguaggio specifico della disciplina.

COMPETENZE SPECIFICHE	SCIENZE		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	**CLASSE PRIMA E SECONDA**	**CLASSE TERZA E QUARTA**	**CLASSE QUINTA**
L'alunno conosce gli elementi di un ambiente, alcuni animali e piante. **A PARTIRE DALLA TERZA** L'alunno analizza le caratteristiche degli esseri viventi e dell'ambiente. **A PARTIRE DALLA QUINTA** L'alunno ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce il funzionamento e ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente sociale e naturale. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente sociale e naturale di cui conosce e apprezza il valore**.**	Individua i più semplici criteri di classificazione di esseri viventi e non viventi. Scopre animali e piante in un ambiente esplorato e non e ne coglie le principali caratteristiche. Distingue le varie parti che compongono un essere vivente. Coglie somiglianze e differenze tra esseri viventi. Coglie le trasformazioni connesse alla crescita. Si avvia ad un atteggiamento più responsabile nei confronti dell'ambiente.	Conosce la cellula come unità fondamentale di tutti gli esseri viventi. Conosce i criteri di classificazione scientifica dei vegetali (semplici, complesse). Conosce la struttura delle piante. Conosce le modalità con cui le piante svolgono le loro funzioni vitali (riproduzione, nutrizione, respirazione…). Conosce i criteri di classificazione scientifica degli animali. Individua le caratteristiche fisiche e le modalità con cui svolgono le funzioni vitali.	Conosce la cellula come unità fondamentale di tutti gli esseri viventi. Distingue tessuti, apparati, organi nel corpo umano. Osserva e descrive apparati e sistemi del corpo umano e ne conosce le loro funzioni ed il loro funzionamento. Capisce quali sono gli scopi fondamentali della nutrizione. Capisce il rapporto fra alimenti e fabbisogno energetico. Individua i comportamenti che mirano a prevenire le malattie e le più elementari norme di igiene personale.

COMPETENZE SPECIFICHE	MUSICA				
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
RICONOSCIMENTO	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**	**CLASSE QUARTA**	**CLASSE QUINTA**
Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere. • Discrimina la presenza e l'assenza di suoni. • Discrimina la diversità dei suoni del panorama sonoro (suoni naturali/suoni artificiali). • Distingue le diverse fonti sonore. • Indica con parole proprie le caratteristiche sonore di eventi sonori ascoltati. Distingue i suoni in relazione ai loro parametri (piano - forte, lungo - corto…).	Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. • Distingue suoni e rumori naturali ed artificiali. • Riconosce i parametri del suono: intensità (piano -forte), durata (lungo - breve), altezza (acuto - grave). • Abbina il linguaggio sonoro-uditivo al linguaggio grafico-visivo. • Nomina gli strumenti musicali più diffusi. Riconosce dal suono gli strumenti musicali più diffusi.	Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere. • Riconosce e riproduce i parametri del suono: intensità (piano – forte), durata (lungo – breve), altezza (acuto – grave). • Distingue i diversi parametri sonori espressi da uno stesso strumento musicale. • Distingue l'altezza di note musicali. • Riconosce le qualità timbriche della voce parlata. • Riconosce e descrive le diverse qualità del suono di strumenti musicali.	Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere. • Riconosce i parametri del suono: intensità (piano-forte), durata (lungo-corto), altezza (acuto-grave). • Conosce il nome e il valore delle note sul pentagramma e relative pause. Memorizza e riproduce sequenze ritmiche.	Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere. • Percepisce e indica le similitudini e le differenze tra i vari suoni e sonorità. • Riconosce i parametri del suono: intensità (piano-forte), durata (lungo-corto), altezza (acuto-grave) e timbro. • Conosce il nome e il valore delle note sul pentagramma, le relative pause e gli altri elementi del linguaggio musicale. • Legge e riproduce le note e il loro valore sul pentagramma e relative pause. Conosce le principali tipologie e autori musicali.

COMPETENZE SPECIFICHE	MUSICA				
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
PRODUZIONE	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**	**CLASSE QUARTA**	**CLASSE QUINTA**
Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. **A PARTIRE DALLA QUARTA** Improvvisa liberamente e in modo creativo imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.	Utilizza voce, strumenti in modo creativo. • Riproduce suoni e rumori del paesaggio sonoro. • Discrimina e riconosce le diverse intonazioni di voce. • Indica con le proprie parole alcune caratteristiche delle voci ascoltate. • Concentra l'attenzione sull'emissione vocale parlata. • Riconosce e sperimenta le diverse sonorità (es. vocali e consonanti). • Concentra l'attenzione sulla propria vocalità cantata.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali. • Sviluppa la vocalità tipica delle pratiche parlate e recitate. • Recita a tempo una base musicale. • Interpreta la stessa frase con caratteri emotivi diversi aderenti ai caratteri musicali del brano. • Ascolta e riproduce semplici sequenze ritmiche. • Esegue ritmi attraverso la lettura di una grafia musicale. • Realizza eventi poliritmici cercando di suonare la propria parte e ascoltare le altre.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali. • Utilizza la voce per produrre espressioni parlate, recitate e cantate. • Utilizza semplici strumenti musicali per la riproduzione di ritmi. • Produce gesti e azioni motorie su una specifica musica. • Legge grafie musicali diverse prima a quadretti poi sul rigo musicale. • Conosce il pentagramma, la chiave di violino e le note musicali posizionate nei righi e negli spazi. • Conosce la misura e i metri più comuni che la possono comporre: 2/4, 3/4, 4/4. • Realizza ritmicamente e comprende i vari modi di scrivere il valore ritmico della semiminima e della sua pausa. • Conosce il flauto dolce e svolge i primi esercizi per produrre il suono. • Conosce ed esegue la posizione di alcune note. • Recita su una musica un testo dato rispettando i tempi e i caratteri musicali. • Conosce e canta note di valore diverso. Sa ascoltare, memorizzare e cantare.	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali. • Esegue collettivamente e individualmente canti. • Adegua il parlato alle caratteristiche del brano musicale. • Suona il flauto dolce, leggendo la notazione sul pentagramma. Crea semplici composizioni. • Crea ritmi personali e li rappresenta graficamente sul pentagramma.	Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole. • Migliora le proprie capacità vocali. • Canta interpretando il carattere narrativo ed emotivo del testo. • Riconosce le diverse tipologie di intervalli attraverso la scrittura musicale. • Esegue collettivamente e individualmente canti, anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. • Classifica gli strumenti musicali secondo un predefinito sistema di catalogazione fisico-acustico. • Riconosce i diversi strumenti facenti parte dell'orchestra. • Interpreta gestualmente i vari caratteri sonori di ogni famiglia di strumenti. • Apprende la giusta posizione e diteggiatura delle varie note sul flauto. • Esegue con strumenti a percussione accompagnamenti poliritmici su basi musicali date. • Migliora le capacità di suonare in gruppi musicali di insieme sempre diversi. • Si rende conto della propria esecuzione all'interno di una composizione fatta per più strumenti. • Riconosce che ogni livello musicale è traducibile in pratica motoria-danzante. • Individua gli elementi gesto-motori pertinenti a una specifica forma di danza. • Recita un testo rispettando il carattere e la durata della musica. • Produce su indicazioni di testo e su caratteri musicali ben precisi espressioni del volto. • Rispetta i tempi musicali utili alle diverse espressioni facciali. • Crea semplici coreografie sulla musica in forma estemporanea, utilizzando anche materiali che facilitano la stessa idea scenografica. • Partecipa a una coreografia gesto-motoria, rispettando i ritmi e i tempi del gruppo. Crea semplici composizioni. • Crea ritmi personali e li rappresenta graficamente.

COMPETENZE SPECIFICHE	MUSICA				
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
ASCOLTO	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**	**CLASSE QUARTA**	**CLASSE QUINTA**
Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	Sviluppa le capacità di ascolto. • Mantiene l'ascolto del brano musicale. • Riconosce "l'atmosfera" del brano (allegro, triste…). • Elenca le proprie emozioni in relazione all'ascolto del brano (allegro, triste…). • Rileva i parametri fondamentali del brano (piano – forte, lungo – corto…). • Adegua i movimenti corporei alla tipologia del brano ascoltato. • Impara ad ascoltare per il semplice gusto dell'ascolto. Conosce brani riferiti alle diverse ricorrenze.	Sviluppa le capacità di ascolto. • Mantiene l'attenzione nell'ascolto per un tempo sempre più prolungato. • Descrive le proprie emozioni in relazione all'ascolto del brano ascoltato. • Valuta aspetti estetici in brani musicali di vario genere e stile. • Riconosce e distingue brani musicali riferiti a diverse ricorrenze e ad attività ludiche. • Prende coscienza attraverso l'ascolto che ogni luogo/evento sociale ha la sua musica e i suoi suoni.	Sviluppa le capacità di ascolto. • Mantiene l'attenzione nell'ascolto per un tempo più prolungato. • Ascolta e interpreta graficamente il brano musicale. • Collega i propri stati d'animo a brani conosciuti. • Riconosce e distingue brani riferiti a ricorrenze, attività ludiche e ad altri contesti culturali. • Ascolta musiche ed esprime i loro possibili caratteri (es. musica d'amore, religiosa, comica, suspence).	Sviluppa l'ascolto. • Ascolta brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. • Sa scegliere brani musicali come colonne sonore di eventi personali o altrui. • Inizia a riconoscere le caratteristiche dei generi musicali più noti. • Estrae da una musica una storia, un racconto o una poesia e lo mette per iscritto. • Traduce in racconto o in una poesia un brano musicale rispettando i caratteri presenti nel brano musicale stesso. Comprende che la musica intensifica le emozioni di un testo o di un'immagine, ampliandone i possibili significati.	Accresce sempre di più la capacità di ascolto prolungato. • Usa strumenti musicali. • Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione e computer). • Ascolta, memorizza e riconosce modelli musicali e frammenti musicali più o meno complessi. • Ascolta, memorizza, conosce e riconosce strumenti musicali provenienti da culture popolari mondiali. • Conosce la musica di alcuni autori di epoche diverse. • Comprende che ogni interpretazione è e rimane una "lettura" più o meno personale, soggettiva. • Estrae da una musica una storia, un racconto o una poesia e lo mette per iscritto. • Traduce in racconto o in una poesia un brano musicale rispettando i caratteri presenti nel brano musicale stesso. Comprende che la musica intensifica le emozioni di un testo o di un'immagine, ampliandone i possibili significati.

COMPETENZE SPECIFICHE	ARTE				
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
ESPRIMERSI E COMUNICARE	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**	**CLASSE QUARTA**	**CLASSE QUINTA**
L'alunno utilizza le conoscenze del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi. Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	Elabora creativamente produzioni personali: • esprime sensazioni ed emozioni, • rappresenta la realtà percepita, • raffigura momenti significativi di storie e racconti. Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, e pittorici. Introduce nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.	Elabora creativamente produzioni personali: • rappresenta la realtà utilizzando schemi di riferimento; • raffigura momenti significativi di favole e racconti; • esprime graficamente i propri sentimenti. Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici, plastici. Sperimenta mescolanze di colori con materiali diversi (riconoscere e distinguere i primari dai secondari, i caldi dai freddi...). Riconosce diversi tipi di linee come possibili tecniche da utilizzare per riempire degli spazi. Introduce nelle proprie creazioni elementi stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.	Rappresenta la realtà utilizzando schemi di riferimento più particolareggiati. Rappresenta con il disegno una descrizione. Rappresenta momenti significativi di favole e racconti. Riconosce e riproduce linee, colori nelle diverse tonalità e forme. Ricalca, punteggia e ritaglia, con precisione, la linea di contorno di sagome o impronte di oggetti. Introduce nelle proprie creazioni elementi stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.	Produce elaborati grafici e plastici per rappresentare: • momenti di vita vissuta; • momenti significativi di libri letti; • i propri sentimenti. Trasforma immagini ricercando soluzioni figurative originali. Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici, plastici. Riproduce alcune opere d'arte. Introduce nelle proprie creazioni elementi stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.	Produce elaborati grafici e plastici per rappresentare: • momenti di vita vissuta, • momenti significativi di libri letti, • i propri sentimenti. Produce immagini o oggetti con diversi tipi di materiale anche di recupero. Manipola e rielabora un'immagine in modo creativo e personale. Riproduce alcune opere d'arte di diverse epoche storiche e provenienti da diversi Paesi. Introduce nelle proprie creazioni elementi stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. Riproduce e rielabora alcuni elementi del patrimonio artistico locale.

COMPETENZE SPECIFICHE	ARTE				
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**	**CLASSE QUARTA**	**CLASSE QUINTA**
Guarda osserva descrive e legge immagini e messaggi multimediali.	Guarda e osserva un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente. Riconosce nella realtà le principali forme e colori. Esprime le emozioni provate osservando forme e colori. Esprime le impressioni prodotte dai suoni, dai gesti e dalle espressioni dei personaggi di un filmato.	Guarda e osserva un'immagine, un filmato e gli oggetti presenti nell'ambiente utilizzando vista e tatto. Distingue in un'immagine il soggetto dallo sfondo. Riconosce una sequenza di disegni o osserva un breve filmato dando loro un ordine logico e cronologico. Esprime le emozioni provate osservando le immagini statiche o dinamiche di elementi reali o fantastici. Riconosce in un testo iconico-visivo gli elementi tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume e spazio). Individua i colori dominanti in una stagione, in un ambiente, in un dipinto.	Distingue in un'immagine il soggetto principale. Riconosce da un particolare l'oggetto rappresentato. Osserva un breve filmato e riconoscerne un ordine logico e cronologico. Esprime verbalmente le emozioni provate osservando le immagini statiche o dinamiche reali o fantastiche.	Guarda e osserva con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente utilizzando capacità visive e tattili. Riconosce la simmetria di un volto, di un paesaggio, di forme geometriche e di elementi decorativi.	Guarda e osserva un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, descrivendone gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconosce la simmetria di un volto, di un paesaggio, di forme geometriche e di elementi decorativi.

COMPETENZE SPECIFICHE	ARTE				
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**	**CLASSE QUARTA**	**CLASSE QUINTA**
Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. **A PARTIRE DALLA TERZA** Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	Esprime verbalmente ciò che si vede in un'opera d'arte dando spazio alle proprie sensazioni. Riconosce i primi elementi distintivi dello stile di un artista.	Esprime verbalmente ciò che vede in un'opera d'arte: • coglie gli elementi di base, • esprime un giudizio sulla base delle proprie sensazioni. Riconosce gli elementi distintivi dello stile di un artista per comprenderne il messaggio.	Descrive ciò che si vede in un'opera d'arte dando spazio alle proprie sensazioni: • osserva l'opera per coglierne gli elementi costitutivi; • esprime un giudizio sulla base delle proprie sensazioni; • riconosce le prime espressioni artistiche dell'uomo. Riconosce nel proprio ambiente i principali monumenti e beni artistico- culturali. Conosce la storia dei monumenti e l'importanza di un museo.	Osserva un'opera d'arte per coglierne gli elementi costitutivi. Esprime un giudizio sulla base delle proprie sensazioni. Riconosce e apprezza nel proprio territorio i principali monumenti e beni artistico- culturali.	Osserva un'opera d'arte per coglierne gli elementi costitutivi Distingue alcune tecniche di lavorazione di un'opera d'arte. Esprime un giudizio sulla base delle proprie sensazioni. Riconosce e apprezza nel proprio territorio i principali monumenti e beni artistico- culturali. Riconosce e apprezza l'importanza dei monumenti come fonte storica del proprio ambiente.

COMPETENZE SPECIFICHE	MOTORIA				
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**	**CLASSE QUARTA**	**CLASSE QUINTA**
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo. Acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.	Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e le rappresenta graficamente. Sperimenta le posizioni del corpo rispetto allo spazio: davanti-dietro, sopra-sotto, dentro-fuori…. Sperimenta le posizioni del corpo rispetto al tempo: prima-dopo, lento-veloce… Sperimenta gli schemi motori di base: cammina, corre, salta, striscia, rotola, si arrampica. Sperimenta gli schemi motori e posturali di base: flette, eleva, ruota…. Sperimenta la coordinazione oculo-manuale/ oculo-podalica.	Riconosce e denomina su di sé e sugli altri le diverse parti del corpo. Riconosce la lateralità su di sé e sugli altri. Assume posizioni spaziali corrette in base a consegne topologiche. Assume posizioni del corpo rispetto al tempo: prima-dopo, lento-veloce… Comprende la successione temporale delle azioni. Padroneggia gli schemi motori di base dinamici: cammina, corre, salta, striscia, rotola, si arrampica. Apprende semplici gesti motori pre-sportivi: lancia, palleggia, riceve da fermo e in movimento... Padroneggia gli schemi motori di base posturali: flette, eleva, ruota… Affina la coordinazione oculo-manuale/ oculo-podalica.	Sviluppa le capacità percettive sul piano visivo, uditivo, tattile e cinestetico. Adegua i propri movimenti alle stimolazioni uditive visive, tattili che provengono dall'ambiente. Rafforza la lateralità e la dominanza. Conosce le posizioni ed i movimenti del proprio corpo. Varia gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo ed equilibrio. Comprende la successione temporale delle azioni. Amplia gli schemi motori statici: flette, piega, stende, ruota, oscilla… Amplia gli schemi motori dinamici: cammina, corre, salta, lancia, afferra, striscia, tira, rotola, si arrampica, calcia, palleggia. Consolida la coordinazione oculo-manuale/ oculo-podalica. Consolida la coordinazione dinamica generale: arti inferiori/superiori…. Acquisisce il controllo dell'equilibrio in situazioni e posture diverse.	Riconosce e legge le variazioni del ritmo cardiaco e respiratorio in relazione al movimento effettuato. Adegua i ritmi di attività motoria in relazione ad un'equilibrata distribuzione nel tempo dell'impegno motorio. Esegue le attività proposte per sperimentare e migliorare le proprie capacità motorie. Modula l'esercizio sulla base delle variazioni fisiologiche, adeguandole all'intensità e alla durata del compito motorio. Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (corre/salta, afferra/lancia...). Esegue movimenti sempre più precisi e li adattarli a situazioni esecutive via via più complesse. Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti agli altri: • si orienta nello spazio in funzione delle situazioni di gioco/sport; • anticipa reazioni motorie in funzione delle situazioni di gioco/sport. Valuta correttamente, in situazioni dinamiche di gioco, distanze, traiettorie e direzione (lanci e corse- lanci di oggetti in corsa e presa al volo- giochi in movimento…).	Riconosce e legge le variazioni del ritmo cardiaco e respiratorio in relazione al movimento effettuato. Adegua i ritmi di attività motoria in relazione ad un'equilibrata distribuzione nel tempo dell'impegno motorio. Esegue le attività proposte, sperimenta e migliora le proprie capacità motorie. Modula l'esercizio sulla base delle variazioni fisiologiche, adeguandole all'intensità e alla durata del compito motorio. Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). Esegue movimenti sempre più precisi e li adatta a situazioni esecutive via via più complesse. Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti agli altri: • si orienta nello spazio in funzione delle situazioni di gioco/sport; • anticipa reazioni motorie in funzione delle situazioni di gioco/sport; • Valuta correttamente, in situazioni dinamiche di gioco, distanze, traiettorie e direzione (lanci e corse- lanci di oggetti in corsa e presa al volo- giochi in movimento…); • Acquisisce il controllo dell'equilibrio in situazioni e posture diverse.

COMPETENZE SPECIFICHE	MOTORIA				
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**	**CLASSE QUARTA**	**CLASSE QUINTA**
L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	Sperimenta il corpo e il movimento come linguaggio: imita andature di animali… Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Utilizza l'andatura per rappresentare personaggi reali o immaginari. Sperimenta il corpo e il movimento come linguaggio: imitare andature di animali… Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o coreografie individuali e collettive.	Utilizza il corpo in modo espressivo attraverso forme di drammatizzazione. Ripresa delle attività didattiche dell'anno precedente. Utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare, individualmente e collettivamente stati d'animo, idee…	Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive corporee anche attraverso forma di drammatizzazione, trasmette nel contempo contenuti emozionali: • conosce le possibilità espressive del proprio corpo; • utilizza gesti, posture, movimenti per comunicare messaggi; • esprime buone capacità ritmiche.	Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forma di drammatizzazione, trasmette nel contempo contenuti emozionali: • conosce le possibilità espressive del proprio corpo; • utilizza gesti, posture, movimenti per comunicare messaggi; • esprime buone capacità ritmiche; • esegue semplici sequenze di movimento e semplici coreografie individuali e collettive.

COMPETENZE SPECIFICHE	MOTORIA				
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**	**CLASSE QUARTA**	**CLASSE QUINTA**
L'alunno sperimenta, una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Partecipa ad attività di gioco individuale o di squadra. Conosce e utilizza semplici attrezzi in attività di gioco o in semplici percorsi. Comprende l'importanza del rispetto di semplici regole.	Partecipa ad attività di gioco individuale o di squadra. Coordina i movimenti specifici per raggiungere uno scopo determinato. Assume comportamenti corretti nei giochi e nelle attività sportive. Conosce e utilizza semplici attrezzi in attività di gioco o in semplici percorsi. Conosce e rispetta le regole dei giochi proposti.	Conosce e applica correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e sportivi, individuali e di squadra. Ripresa delle attività didattiche dell'anno precedente. Partecipa ad attività di gioco individuale o di squadra. Coordina i movimenti specifici per raggiungere uno scopo determinato. Mette in atto strategie individuali e/o di gruppo per conseguire gli scopi richiesti dal gioco. Assume corretti comportamenti nei giochi e nelle attività sportive. Conosce e utilizza piccoli e grandi attrezzi in attività di gioco o in percorsi. Conosce e rispetta le regole dei giochi proposti.	Conosce e applica correttamente modalità esecutive di diverse • proposte di gioco sport: • partecipa ad attività di gioco individuale, a coppie e di squadra; • esegue le attività previste in pre-atletica: corse e saltI; • esegue salti e corse con ritmi diversi; • esegue attività propedeutiche allo sport. Sceglie azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi durante il giocosport, accogliendo suggerimenti e correzioni. Coordina i movimenti specifici per raggiungere uno scopo determinato. Mette in atto strategie individuali e/o di gruppo per conseguire gli scopi richiesti dal gioco. Assume coerenti comportamenti relazionali nei giochi e nelle attività sportive. Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collabora con gli altri. Rispetta le regole nella competizione sportiva. Accetta la sconfitta con equilibrio. Vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti Accetta le diversità. Manifesta senso di responsabilità: • svolge un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco/ sport, individuale e di squadra; • coopera nel gruppo, confrontarsi lealmente con i compagni.	Conosce e applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport: • partecipa ad attività di gioco individuale, a coppie e di squadra; • esegue le attività previste in pre-atletica: corse e salti; • esegue salti e corse con ritmi diversi; • esegue attività propedeutiche allo sport. Sceglie azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi durante il giocosport, accogliendo suggerimenti e correzioni: • coordina i movimenti specifici per raggiungere uno scopo determinato; • mette in atto strategie individuali e/o di gruppo per conseguire gli scopi richiesti dal gioco; • assume coerenti comportamenti relazionali nei giochi e nelle attività sportive. Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collabora con gli altri. Rispetta le regole nella competizione sportiva. Accetta la sconfitta con equilibrio. Vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. Accetta le diversità. Manifesta senso di responsabilità: • svolge un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco/ sport, individuale e di squadra; • coopera nel gruppo, si confronta lealmente con i compagni

COMPETENZE SPECIFICHE	MOTORIA				
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**	**CLASSE QUARTA**	**CLASSE QUINTA**
L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento, sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	Conosce e utilizza in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. Acquisisce alcune regole semplici ed essenziali relative ad un corretto comportamento alimentare e alla cura del proprio corpo	Conosce e utilizza in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. Acquisisce alcune regole semplici ed essenziali relative a un corretto comportamento alimentare e alla cura del proprio corpo.	Conosce e utilizza in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. Utilizza in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature.	Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico. Comprende l'importanza dei principi alimentari. Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. Utilizza in modo corretto e sicuro spazi e attrezzature. Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza.	Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico. Comprende l'importanza dei principi alimentari. Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. Utilizza in modo corretto e sicuro spazi e attrezzature. Assume comportamenti adeguati per la sicurezza.

COMPETENZE SPECIFICHE	INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
DIO E L'UOMO	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**	**CLASSE QUARTA**	**CLASSE QUINTA**
L'alunno riconosce che Dio è creatore e Padre.	Conosce la storia della creazione del mondo. Riconosce la bellezza del creato come un dono gratuito di Dio Padre.	Riflette su Dio creatore e Padre, su alcuni dati fondamentali della vita di Gesù e di qualche suo amico, collegando i suoi insegnamenti all'ambiente in cui vive. Riconosce la bellezza del creato come un dono gratuito di Dio Padre. Conosce gli insegnamenti presenti nelle parabole di Gesù e ne collega i contenuti principali all'ambiente in cui vive. Conosce la vita di alcuni amici di Gesù a lui contemporanei e attraverso il loro esempio impara le regole della convivenza civile per il rispetto del creato.	Riflette su Dio creatore e Padre, su alcuni dati fondamentali della vita di alcuni personaggi dell'Antico Testamento. Apprende la storia della creazione. Confronta il racconto biblico della creazione con quello scientifico. Distingue la diversa finalità biblica e scientifica della creazione. Conosce gli insegnamenti presenti nella vita dei grandi Patriarchi.	Sa che per la religione cristiana Gesù è il figlio di Dio che rivela il volto del Padre Sa cogliere nella vita di Gesù gli insegnamenti del Padre. Riconosce la nascita della Chiesa nelle apparizioni di Gesù ai suoi discepoli.	Riconosce nella Chiesa le fondamenta del rapporto fra Dio e l'uomo. Conosce le origini del cristianesimo e delle altre religione. Individua gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. Conosce le origini e la struttura fondamentale della Chiesa Cattolica e le mette a confronto con quelle delle altre confessioni cristiane, evidenziando il cammino ecumenico.

COMPETENZE SPECIFICHE	INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**	**CLASSE QUARTA**	**CLASSE QUINTA**
L'alunno riconosce l'importanza dei testi biblici.	Ascolta alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, la storia del Natale e della Pasqua.	Conosce e commenta alcune pagine bibliche fondamentali Conosce la storia evangelica del Natale e della Pasqua. Conosce il testo biblico dei più significativi episodi della vita di Gesù, in particolare alcuni miracoli e parabole, apprendendone il significato	Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani e gli ebrei. Conosce la struttura e la composizione della Bibbia, comprendendone il linguaggio simbolico. Apprende le caratteristiche essenziali del brano biblico. Conosce il testo biblico delle vicende e delle figure più significative del popolo d'Israele.	Conosce il Vangelo come fonte storica e religiosa per la conoscenza di Gesù. Conosce le principali fonti cristiane e non cristiane per approfondire la figura di Gesù e ne confronta il contenuto. Coglie come principali fonti cristiane i quattro Vangeli, confrontandone alcuni testi più significativi. Conosce i fatti salienti della vita dei quattro Evangelisti. Apprende e contestualizza a livello storico, politico e geografico la storia della vita di Gesù, riferendone i contenuti principali, partendo dal testo evangelico. Ritrova nelle pagine del Vangelo i gesti, le azioni e le tappe più significative della vita di Gesù.	Conosce la Bibbia come libro sacro per i cristiani sapendolo distinguere dai testi delle altre religioni. Conosce e sa presentare la struttura e la composizione della Bibbia. Conosce le caratteristiche principali dei testi sacri delle altre religioni. Confronta il testo sacro dei cristiani con quelli delle altre religioni.

COMPETENZE SPECIFICHE	INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA				
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**	**CLASSE QUARTA**	**CLASSE QUINTA**
L'alunno conosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, collegandoli agli episodi della vita di Gesù.	Riconosce i segni cristiani del Natale e della Pasqua. Riconosce la nascita di Gesù come un dono. Collega la festa del Natale alla nascita di Gesù e la festa della Pasqua alla risurrezione di Gesù.	Conosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, collegandoli agli episodi della vita di Gesù e alle tradizioni popolari. Comprende il significato cristiano dell'Avvento e della Quaresima. Conosce la storia del Natale e l'origine della tradizione del Presepe. Apprende la storia della Pasqua.	Conosce il significato religioso del testo biblico, rilevandone nell'annuncio profetico la promessa del Messia e nella Pasqua il compimento dell'Alleanza fra Dio e l'uomo. Comprende il significato simbolico presente nel testo biblico. Conosce alcune profezie dell'Antico Testamento, collegandole con la nascita di Gesù. Apprende la storia della Pasqua ebraica. Sa confrontare il significato della Pasqua ebraica con la Pasqua cristiana.	Riconosce il significato religioso del testo biblico, rilevandone la manifestazione di Dio tramite le opere e le parole del Messia. Intende il senso religioso dei grandi avvenimenti della vita di Gesù a partire dalle narrazioni evangeliche. Riconoscere attraverso alcuni esempi d'arte cristiana nel corso dei secoli come è stato interpretato il messaggio evangelico.	Conosce il significato religioso degli usi e delle tradizioni delle altre religioni. Conosce il significato dei segni e dei simboli della fede cristiana. Comprende il contenuto dei simboli e delle tradizioni degli altri credo. Sa confrontare il linguaggio religioso e il valore simbolico degli aspetti salienti delle varie religiosi.

COMPETENZE SPECIFICHE	INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA				
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**	**CLASSE QUARTA**	**CLASSE QUINTA**
L'alunno conosce come esempio di convivenza l'amore per il prossimo come insegnato da Gesù.	Impara a confrontarsi con le proprie esigenze in una realtà nuova. Impara a convivere con il nuovo gruppo classe. Conosce come Gesù si rapportava in famiglia e con gli amici. Confronta il proprio modo di relazionarsi con quello di Gesù.	Conosce come esempio di convivenza l'amore per il prossimo come insegnato da Gesù. Riconosce Gesù attraverso i suoi insegnamenti, in particolare conosce alcune sue parabole. Comprende che i miracoli sono segni dell'amore di Dio, per tutti gli uomini, in particolare verso i più poveri e sofferenti. Sa comportarsi e confrontarsi con gli altri mettendo in pratica gli insegnanti di Gesù.	Si confronta con l'esperienza religiosa della vita dei personaggi biblici. Conosce gli aspetti salienti della tradizione del popolo ebraico, rispettandone le usanze. Sperimenta gli insegnanti tratti dalla vita dei Patriarchi nel rapporto con gli altri. Padroneggia e interiorizza il valore del concetto di Alleanza e lo pone a fondamento delle relazioni con gli altri.	Si confronta con l'esperienza religiosa della vita di Gesù e con i suoi insegnamenti. Riflette sul significato della vita di Gesù. Sperimenta nel rapporto con gli altri il messaggio salvifico tratto dagli insegnamenti e dalle relazioni vissute da Gesù.	Si confronta e si interroga sulle domande di senso dell'uomo analizzando le risposte delle varie religioni. Conosce gli aspetti salienti della tradizione della propria religioni e di quelle più diffuse al mondo. Rispetta usi, costumi e tradizioni religiose dei vari credi. Riconosce come valori fondamentali comuni nelle varie religioni la pace e l'amore e li sperimenta nel rapporto con gli altri.

PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

COMPETENZE SPECIFICHE	ITALIANO		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
ASCOLTO E PARLATO	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**
L'alunno: ▪ interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando le idee altrui e collaborando nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su ambiti sociali e culturali; ▪ ascolta e comprende testi di vario tipo riconoscendone le caratteristiche fondamentali ed espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e ricerche avvalendosi anche di supporti specifici (mappe, presentazioni digitali).	Ascolta semplici testi riconoscendone la fonte, individuandone le informazioni principali, i personaggi e l'argomento. Comincia, sotto la guida dell'insegnante, a prendere appunti, inizia ad usare parole chiave. Espone in modo chiaro e ordinato un'esperienza personale, un fatto, un racconto. Riferisce oralmente un argomento di studio: riassume le linee essenziali di un poema epico, comincia a parafrasare un testo in versi, riassume brani antologici di tipo prevalentemente narrativo, usando un registro adeguato all'argomento.	Ascolta testi più complessi riconoscendone la fonte, individuandone le informazioni principali, lo scopo e l'argomento. Prende appunti, inizia ad usare parole chiave ed a rielaborare in un secondo momento. Riconosce all'ascolto alcuni elementi fondamentali di un testo poetico. Riferisce oralmente un argomento di studio: riassume brani antologici di vario tipo, migliora la capacità di parafrasi, sa riferire la biografia e le opere degli scrittori dal 1200 al 1700, usando il lessico specifico e i materiali di supporto.	Ascolta testi anche complessi riconoscendone la fonte, individuandone le informazioni principali, lo scopo e l'argomento. Sa prendere appunti, usare parole chiave e rielaborarle in un secondo momento. Sa riconoscere all'ascolto elementi fondamentali di un testo poetico. Narra esperienze, descrivere luoghi, persone, oggetti, usando un lessico adeguato. Conosce bene la tecnica della parafrasi. Riferisce oralmente un argomento di studio, ad esempio la biografia e le opere degli scrittori del 900, usando il lessico specifico e usando materiali di supporto, argomentando la propria tesi con dati pertinenti e motivazioni valide.

COMPETENZE SPECIFICHE	ITALIANO		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
LETTURA	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**
L'alunno legge testi letterari di vario tipo (narrativi, descrittivi, espositivi, poetici, teatrali) e ha gli strumenti per interpretarli.	Legge ad alta voce testi noti e impara a farlo in modo espressivo. Legge in modalità silenziosa utilizzando le principali tecniche di supporto alla comprensione e memorizzazione (sottolineatura, note a margine, appunti). Ricava informazioni esplicite e impara a riconoscere le implicite da testi di varia natura per documentarsi o per scopi pratici, utilizzando indici, note, didascalie. Legge e comprende testi di vario tipo: narrativi, descrittivi, espositivi, poetici, individuando le principali tematiche e le intenzioni comunicative dell'autore, anche grazie ad alcune esercitazioni con prove simili al modello Invalsi.	Legge ad alta voce testi noti migliorando la lettura espressiva. Legge in modalità silenziosa utilizzando le principali tecniche di supporto alla comprensione e memorizzazione (sottolineatura, note a margine, appunti) Ricava anche informazioni implicite da testi di varia natura per documentarsi o per scopi pratici, utilizzando indici, note, didascalie. Legge e comprende testi di vario tipo: narrativi, espressivi, poetici, letterari individuando le principali tematiche e le intenzioni comunicative dell'autore, approfondendo le proprie competenze con prove simili al modello Invalsi.	Legge ad alta voce in modo espressivo testi noti. Legge in modalità silenziosa con tecniche di supporto alla comprensione e memorizzazione (sottolineatura, note a margine, appunti) Ricava autonomamente informazioni implicite da testi di varia natura per documentarsi o per utilizzarle per scopi pratici, utilizzando indici, note, didascalie. Legge e comprende testi di vario tipo: descrittivi, argomentativi, letterari individuando temi e intenzioni comunicative dell'autore. È in grado di affrontare esercitazioni con prove simili al modello Invalsi.

COMPETENZE SPECIFICHE	ITALIANO		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
SCRITTURA	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**
L'alunno: ▪ scrive testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, espressivo, argomentativo) adeguati alle richieste; ▪ produce testi multimediali utilizzando linguaggi verbali, ma anche iconici e sonori.	Conosce ed applica tecniche di ideazione, scrittura e revisione di vari tipi di testi: narrativo (fiaba, favola, mito), descrittivo (descrizione soggettiva e oggettiva), espositivo, regolativo, poetico. Riorganizza le informazioni in appunti, mappe, schemi e sintetizza un testo selezionando le informazioni principali. Utilizza la videoscrittura e sa redigere semplici testi digitali in modo adeguato alle situazioni richieste.	Conosce ed applica tecniche di ideazione, scrittura e revisione di vari tipi di testi (narrativo, espositivo, regolativo, lettere personali e formali, articoli di cronaca, riassunti e sintesi). Utilizza nei propri testi citazioni di altri e di fonti diverse, fornite dall'insegnante o già reperite nelle letture in classe. Scrive semplici sintesi, mappe, schemi, di testi ascoltati o letti. Migliora la sua capacità di utilizzo della videoscrittura e sa redigere semplici testi digitali in modo adeguato alle situazioni richieste.	Conosce ed applica tecniche di ideazione, scrittura e revisione di vari tipi di testi (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo, lettere personali e formali, articoli di cronaca, riassunti e sintesi, relazioni e testi argomentativi). Utilizza opportunamente nei propri testi citazioni di altri e di fonti diverse reperite anche autonomamente. Scrive sintesi, mappe, schemi anche complessi, di testi ascoltati o letti. Utilizza la videoscrittura e sa redigere testi digitali e multimediali in modo corretto ed adeguato alle situazioni richieste.

COMPETENZE SPECIFICHE	ITALIANO		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE LESSICO	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**
L'alunno comprende e usa in modo appropriato parole del vocabolario di base, riconoscendo e usando termini specialistici e adattando i registri informale e formale alle diverse situazioni comunicative.	Amplia il proprio patrimonio lessicale ed inizia ad usarlo in senso figurato. Comprende e usa alcuni termini specialistici, operando scelte lessicali in base alle diverse situazioni comunicative. Usa il dizionario e sa rintracciare le principali informazioni utili per risolvere dubbi linguistici.	Amplia il proprio patrimonio lessicale e ne perfeziona l'uso in senso figurato. Comprende e usa diversi termini specialistici, operando scelte lessicali in base alle diverse situazioni comunicative. Migliora l'uso del dizionario e sa rintracciare le principali informazioni utili per risolvere dubbi linguistici.	Amplia il proprio patrimonio lessicale e lo usa anche in senso figurato. Comprende e usa termini specialistici, operando scelte lessicali in base alle diverse situazioni comunicative. Usa dizionari di vario tipo, naviga su siti web in modo corretto e sa rintracciare le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.

COMPETENZE SPECIFICHE	ITALIANO		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
GRAMMATICA E USI DELLA LINGUA	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**
CLASSE PRIMA L'alunno applica le conoscenze fondamentali della morfologia, usandole per comprendere i significati dei testi e correggere i propri elaborati. CLASSE SECONDA E TERZA L'alunno padroneggia e applica le conoscenze fondamentali di morfologia e sintassi usandole per comprendere i significati dei testi e correggere i propri elaborati.	Riconosce le differenze tra le diverse tipologie testuali e ne rileva gli elementi essenziali. Riconosce i connettivi e i segni interpuntivi e le loro funzioni. Riconosce, analizza e usa le diverse parti del discorso o categorie lessicali attraverso l'analisi grammaticale. Riflette sui propri errori ortografici per imparare ad autocorreggersi.	Riconosce le principali relazioni tra le parole, i meccanismi di formazione delle stesse e i rapporti logico-sintattici di frasi semplici e relativamente complesse attraverso l'analisi logica e grammaticale. Migliora l'uso dei connettivi e dei segni interpuntivi e le loro funzioni. Riduce sensibilmente gli errori ortografici.	Riconosce le peculiarità e differenze tra diversi tipi testuali. Riconosce le principali relazioni tra le parole, i meccanismi di formazione delle stesse e i rapporti logico-sintattici di frasi semplici e relativamente complesse attraverso l'analisi del periodo e il ripasso di analisi logica e grammaticale. Sa usare i connettivi e i segni interpuntivi e le loro funzioni. Riduce al minimo i propri errori ortografici.

COMPETENZE SPECIFICHE	INGLESE		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
ASCOLTO (comprensione orale)	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**
L'alunno: ▪ comprende semplici istruzioni, espressioni e frasi brevi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente; ▪ identifica gli elementi principali di brevi e semplici messaggi orali o conversazioni in lingua standard in cui si parla di argomenti noti relativi ad ambiti familiari. ▪ comprende brevi documenti audio-video identificandone il senso generale e alcune informazioni specifiche.	Comprende le consegne date oralmente dall'insegnante. Comprende il tema generale e alcune informazioni specifiche relative a brevi messaggi orali, conversazioni o documenti audio-video in cui: - si saluta, - ci si presenta, - si forniscono i propri dati personali (nome, cognome, età, nazionalità, indirizzo, mail, data di nascita), - si parla della propria famiglia, della propria casa e della routine quotidiana.	In aggiunta a quanto previsto per la classe prima, comprende il tema generale e alcune informazioni specifiche relative a brevi messaggi orali, conversazioni o documenti audio-video in cui: - si danno indicazioni stradali e si parla di mezzi di trasporto, - si descrive la città e si localizza un oggetto, - si parla del tempo atmosferico, - si parla di abbigliamento, - si descrive l'aspetto fisico e il carattere di una persona o di un animale, - si esprimono i propri gusti.	In aggiunta a quanto previsto per le classi prima e seconda, comprende il tema generale e alcune informazioni specifiche relative a brevi messaggi orali, conversazioni o documenti audio-video in cui: - si parla delle regole di comportamento, - si parla delle proprie vacanze, - si invita qualcuno, - si danno suggerimenti, - si parla dei mezzi di trasporto, - si parla degli eventi passati, - si parla delle proprie attitudini e dei propri progetti per il futuro.

COMPETENZE SPECIFICHE	INGLESE		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
LETTURA (comprensione scritta)	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**
L'alunno: ▪ legge e comprende brevi e semplici istruzioni scritte; ▪ legge e comprende brevi testi scritti legati alla sfera quotidiana con lessico d'uso frequente, utilizzando tecniche adeguate allo scopo; ▪ trova informazioni specifiche in documenti scritti di uso corrente (cartoline, mail, orari, menu, etc..).	Comprende semplici consegne scritte. Comprende il tema generale e alcune informazioni specifiche relative a brevi documenti scritti in cui: - si saluta, - ci si presenta, - si forniscono i propri dati personali (nome, cognome, età, nazionalità, indirizzo, mail, data di nascita), - si parla della propria famiglia, della propria casa e della routine quotidiana.	In aggiunta a quanto previsto per la classe prima, comprendere il tema generale e alcune informazioni specifiche relative a brevi documenti scritti in cui: - si danno indicazioni stradali e si parla di mezzi di trasporto, - si descrive la città e si localizza un oggetto, - si parla del tempo atmosferico, - si parla di abbigliamento, - si descrive l'aspetto fisico e il carattere di una persona o di un animale, - si esprimono i propri gusti.	In aggiunta a quanto previsto per le classi prima e seconda, comprendere il tema generale e alcune informazioni specifiche relative a brevi messaggi orali, conversazioni o documenti audio-video in cui: - si parla delle regole di comportamento, - si parla delle proprie vacanze, - si invita qualcuno, - si danno suggerimenti, - si parla dei mezzi di trasporto, - si parla degli eventi passati, - si parla delle proprie attitudini e dei propri progetti per il futuro.

COMPETENZE SPECIFICHE	INGLESE		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
PARLATO (produzione e interazione orale)	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**
L'alunno: ▪ drammatizza brevi e semplici dialoghi relativi a situazioni di vita quotidiana; ▪ comunica oralmente in semplici scambi di informazioni concrete su argomenti familiari e abituali; ▪ si esprime oralmente in modo semplice, descrivendo in modo elementare il proprio ambiente e raccontando brevemente alcuni aspetti del proprio vissuto.	Drammatizza dialoghi o partecipa a conversazioni o esposizioni *en continu* in cui, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo e integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti: - si saluta, - ci si presenta, - si forniscono i propri dati personali (nome, cognome, età, nazionalità, indirizzo, mail, data di nascita), - si parla della propria famiglia, della propria casa e della routine quotidiana.	In aggiunta a quanto previsto per la classe prima, drammatizzare dialoghi o partecipare a conversazioni o esposizioni *en continu* in cui, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo: - si danno indicazioni stradali e si parla di mezzi di trasporto, - si descrive la città e si localizza un oggetto, - si parla del tempo atmosferico, - si parla di abbigliamento, - si descrive l'aspetto fisico e il carattere di una persona o di un animale, - si esprimono i propri gusti.	In aggiunta a quanto previsto per le classi prima e seconda, drammatizza dialoghi o partecipa a conversazioni o esposizioni *en continu* in cui, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo: - si parla delle regole di comportamento, - si parla delle proprie vacanze, - si invita qualcuno, - si danno suggerimenti, - si parla dei mezzi di trasporto, - si parla degli eventi passati, - si parla delle proprie attitudini e dei propri progetti per il futuro.

COMPETENZE SPECIFICHE	INGLESE		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
SCRITTURA (produzione scritta)	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**
L'alunno: ▪ compila formulari inserendovi i propri dati personali; ▪ si esprime per iscritto in modo semplice e coerente, su argomenti noti e di interesse personale o su alcuni aspetti del proprio vissuto; ▪ scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	Ricopia, completa o scrive brevi testi in cui, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo: - si saluta, - ci si presenta, - si forniscono i propri dati personali (nome, cognome, età, nazionalità, indirizzo, mail, data di nascita), - si parla della propria famiglia, della propria casa e della routine quotidiana, anche commettendo errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.	In aggiunta a quanto previsto per la classe prima, ricopia, completa o scrive brevi testi in cui, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo: - si danno indicazioni stradali e si parla di mezzi di trasporto, - si descrive la città o si localizza un oggetto, - si parla delle proprie abitudini e dei propri passatempi, - si parla del tempo atmosferico, - si parla di abbigliamento, - si descrive l'aspetto fisico e il carattere di una persona o di un animale, - si esprimono i propri gusti.	In aggiunta a quanto previsto per le classi prima e seconda, ricopia, completa o scrive brevi testi in cui, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo: - si parla delle regole di comportamento, - delle proprie vacanze, - si invita qualcuno, - si danno suggerimenti, - si parla dei mezzi di trasporto, - si parla degli eventi passati, - si parla delle proprie attitudini e dei propri progetti per il futuro.

COMPETENZE SPECIFICHE	INGLESE		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO L'alunno: ▪ osserva e stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua inglese; ▪ riflette sulle strategie utilizzate per imparare e sui risultati ottenuti; ▪ individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.	**CLASSE PRIMA** Osserva e stabilisce relazioni tra i più semplici elementi linguistici come: - pronomi personali soggetto, - to be (aff. neg e interrog), - articoli indeterminativi e determinativi, - parole interrogative, - verbo have (forma aff, neg, int), - genitivo sassone, - pronomi e aggettivi dimostrativi, - plurali regolari e irregolari, - there is-there are, - preposizioni di luogo, - some/any, - can (aff/neg/int +short answers), - imperativo, - simple present (aff/neg/int), - avverbi di frequenza, - preposizioni di tempo, - pronomi personali complemento- Rileva semplici analogie o differenze tra strutture appartenenti alle diverse lingue note. Compila tabelle di autovalutazione e riflette sul proprio metodo di studio.	**CLASSE SECONDA** In aggiunta a quanto previsto per la classe prima, osserva e stabilisce relazioni tra i più semplici elementi linguistici come: - sostantivi numerabili e non numerabili, - past simple dei verbi regolari e irregolari, - lots of, much, many, - composti di some, any, no, every, - preposizioni di luogo, - like + ing, - present continuous, - riconoscimento di comparativi e superlativi. Rileva semplici analogie o differenze tra strutture appartenenti alle diverse lingue note. Compila tabelle di autovalutazione e riflette sul proprio metodo di studio.	**CLASSE TERZA** In aggiunta a quanto previsto per le classi prima e seconda, osserva e stabilisce relazioni tra i più semplici elementi linguistici come: - have to, - must, - verbi di stato, - i tre futuri, - past continuous, - riconoscimento del present perfect. Rileva semplici analogie o differenze tra strutture appartenenti alle diverse lingue note. Compila tabelle di autovalutazione e riflette sul proprio metodo di studio.

COMPETENZE SPECIFICHE	FRANCESE		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
ASCOLTO (comprensione orale)	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**
L'alunno: ▪ comprende semplici istruzioni, espressioni e frasi brevi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente e lentamente; ▪ identifica il tema generale di brevi e semplici messaggi orali o conversazioni in cui si parla di argomenti noti relativi ad ambiti familiari; ▪ comprende brevi documenti audio-video identificandone il senso generale e alcune informazioni specifiche.	Comprende le consegne date oralmente dall'insegnante. Comprende il tema generale e alcune informazioni specifiche relative a brevi messaggi orali, conversazioni o documenti audio-video in cui: - si saluta, - ci si presenta, - si forniscono i propri dati personali (nome, cognome, età, nazionalità, indirizzo, mail, data di nascita), - si parla della propria famiglia, - si descrive l'aspetto fisico e il carattere di una persona o di un animale, - si esprimono i propri gusti.	In aggiunta a quanto previsto per la classe prima, comprende il tema generale e alcune informazioni specifiche relative a brevi messaggi orali, conversazioni o documenti audio-video in cui: - si danno indicazioni stradali e si parla di mezzi di trasporto, - si descrive la scuola o la città o la casa o la camera, - si descrive e si localizza un oggetto, - si parla delle proprie abitudini e dei propri passatempi, - si chiede il giorno e l'ora, - si compra/vende qualcosa fornendo informazioni su quantità e prezzo, - si telefona, - si parla del proprio stato di salute, - si parla del tempo atmosferico, - si parla di abbigliamento.	In aggiunta a quanto previsto per le classi prima e seconda, comprende il tema generale e alcune informazioni specifiche relative a brevi messaggi orali, conversazioni o documenti audio-video in cui: - si invita o si fanno gli auguri, - si organizza qualcosa, - si chiedono o forniscono informazioni su servizi, -si ordina al ristorante, - si fornisce una ricetta, - si parla del proprio stile di abbigliamento, -si raccontano le vacanze, -si parla delle proprie attitudini e dei propri progetti per il futuro.

COMPETENZE SPECIFICHE	FRANCESE		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
LETTURA (comprensione scritta)	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**
L'alunno: ▪ legge e comprende brevi e semplici istruzioni scritte; ▪ legge e comprende brevi e semplici testi scritti su argomenti noti relativi ad ambiti familiari, utilizzando tecniche adeguate allo scopo; ▪ trova informazioni specifiche in documenti scritti di uso corrente (cartoline, mail, orari, menu, etc..).	Comprendere semplici consegne scritte. Comprendere il tema generale e alcune informazioni specifiche relative a brevi documenti scritti in cui: - si saluta, - ci si presenta, - si forniscono i propri dati personali (nome, cognome, età, nazionalità, indirizzo, mail, data di nascita), - si parla della propria famiglia, - si descrive l'aspetto fisico e il carattere di una persona o di un animale, - si esprimono i propri gusti.	In aggiunta a quanto previsto per la classe prima, comprendere il tema generale e alcune informazioni specifiche relative a brevi documenti scritti in cui: - si danno indicazioni stradali e si parla di mezzi di trasporto, - si descrive la scuola o la città o la casa o la camera, - si descrive e si localizza un oggetto, - si parla delle proprie abitudini e dei propri passatempi, - si chiede il giorno e l'ora, - si compra/vende qualcosa fornendo informazioni su quantità e prezzo, - si telefona, - si parla del proprio stato di salute, - si parla del tempo atmosferico, - si parla di abbigliamento.	In aggiunta a quanto previsto per le classi prima e seconda, comprendere il tema generale e alcune informazioni specifiche relative a brevi messaggi orali, conversazioni o documenti audio-video in cui: - si invita o si fanno gli auguri, - si organizza qualcosa, - si chiedono o forniscono informazioni su servizi, -si ordina al ristorante, - si fornisce una ricetta, - si parla del proprio stile di abbigliamento, -si raccontano le vacanze, -si parla delle proprie attitudini e dei propri progetti per il futuro.

COMPETENZE SPECIFICHE	FRANCESE		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
PARLATO (produzione e interazione orale)	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**
L'alunno: ▪ drammatizza brevi e semplici dialoghi relativi a situazioni di vita quotidiana; ▪ comunica oralmente in semplici scambi di informazioni concrete su argomenti familiari e abituali; ▪ si esprime oralmente in modo semplice, descrivendo in modo elementare il proprio ambiente e raccontando brevemente alcuni aspetti del proprio vissuto.	Drammatizza dialoghi o partecipa a conversazioni o esposizioni *en continu* in cui, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo e integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti: - si saluta, - ci si presenta, - si forniscono i propri dati personali (nome, cognome, età, nazionalità, indirizzo, mail, data di nascita), - si parla della propria famiglia, - si descrive l'aspetto fisico e il carattere di una persona o di un animale, - si esprimono i propri gusti.	In aggiunta a quanto previsto per la classe prima, drammatizza dialoghi o partecipa a conversazioni o esposizioni *en continu* in cui, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo: - si danno indicazioni stradali e si parla di mezzi di trasporto, - si descrive la scuola o la città o la casa o la camera, - si descrive e si localizza un oggetto, - si parla delle proprie abitudini e dei propri passatempi, - si chiede il giorno e l'ora, - si compra/vende qualcosa fornendo informazioni su quantità e prezzo, - si telefona, - si parla del proprio stato di salute, - si parla del tempo atmosferico, - si parla dei propri vestiti.	In aggiunta a quanto previsto per le classi prima e seconda, drammatizza dialoghi o partecipa a conversazioni o esposizioni *en continu* in cui, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo: - si invita o si fanno gli auguri, - si organizza qualcosa, - si chiedono o forniscono informazioni su servizi, -si ordina al ristorante, - si fornisce una ricetta, - si parla del proprio stile di abbigliamento, - si raccontano le vacanze, - si parla delle proprie attitudini e dei propri progetti per il futuro.

COMPETENZE SPECIFICHE	FRANCESE		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
SCRITTURA (produzione scritta)	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**
L'alunno: ▪ ricopia parole e semplici frasi relative ad ambiti di vita quotidiana; ▪ compila formulari inserendovi i propri dati personali; ▪ si esprime per iscritto in modo semplice, descrivendo in modo elementare il proprio ambiente e raccontando brevemente alcuni aspetti del proprio vissuto.	Ricopia, completa o scrive brevi testi in cui, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo: - si saluta, - ci si presenta, - si forniscono i propri dati personali (nome, cognome, età, nazionalità, indirizzo, mail, data di nascita), - si parla della propria famiglia, - si descrive l'aspetto fisico e il carattere di una persona o di un animale, - si esprimono i propri gusti, anche commettendo errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.	In aggiunta a quanto previsto per la classe prima, ricopia, completa o scrive brevi testi in cui, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo: - si danno indicazioni stradali e si parla di mezzi di trasporto, - si descrive la scuola o la città o la casa o la camera, - si descrive e si localizza un oggetto, - si parla delle proprie abitudini e dei propri passatempi, - si chiede il giorno e l'ora, - si compra/vende qualcosa fornendo informazioni su quantità e prezzo, - si telefona, - si parla del proprio stato di salute, - si parla del tempo atmosferico, - si parla di abbigliamento, anche commettendo errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.	In aggiunta a quanto previsto per le classi prima e seconda, ricopia, completa o scrive brevi testi in cui, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo: - si invita o si fanno gli auguri, - si organizza qualcosa, - si chiedono o forniscono informazioni su servizi, -si ordina al ristorante, - si fornisce una ricetta, - si parla del proprio stile di abbigliamento, - si raccontano le vacanze, - si parla delle proprie attitudini e dei propri progetti per il futuro, anche commettendo errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.

COMPETENZE SPECIFICHE	FRANCESE		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**
L'alunno: ▪ osserva e stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua francese; ▪ riflette sulle strategie utilizzate per imparare e sui risultati ottenuti.	Osserva e stabilisce relazioni tra i più semplici elementi linguistici come: - articoli definiti e indefiniti, - plurale regolare (e alcune eccezioni), - femminile regolare (e alcune eccezioni), - aggettivi interrogativi, - aggettivi possessivi, - pronomi personali soggetto, - presente indicativo di essere, avere e verbi in -er, - forma negativa, - forma interrogativa con intonazione. Rileva semplici analogie o differenze tra strutture appartenenti alle diverse lingue note. Compila tabelle di autovalutazione e riflette sul proprio metodo di studio.	In aggiunta a quanto previsto per la classe prima, osserva e stabilisce relazioni tra i più semplici elementi linguistici come: - presente indicativo di andare, fare, prendere, verbi riflessivi, venire e alcuni altri verbi a due basi, - imperativi più comuni, - condizionale di cortesia, - preposizioni articolate, - preposizioni di luogo, - partitivi, - avverbi di quantità, - aggettivi dimostrativi. Rileva semplici analogie o differenze tra strutture appartenenti alle diverse lingue note. Compila tabelle di autovalutazione e riflette sul proprio metodo di studio.	In aggiunta a quanto previsto per le classi prima e seconda, osserva e stabilisce relazioni tra i più semplici elementi linguistici come: - presente indicativo di potere, volere e dovere, - formazione del participio passato e passato prossimo dei verbi più comuni senza sviluppare gli accordi, - futur proche. Rileva semplici analogie o differenze tra strutture appartenenti alle diverse lingue note. Compila tabelle di autovalutazione e riflette sul proprio metodo di studio.

COMPETENZE SPECIFICHE	STORIA		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
USO DELLE FONTI	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**
CLASSE PRIMA L'alunno inizia ad approcciarsi in modo adeguato agli strumenti basilari della disciplina per documentarsi su fatti e problemi storici cominciando ad orientarsi su risorse digitali. CLASSE SECONDA L'alunno approfondisce l'approccio agli strumenti per documentarsi su fatti e problemi storici anche consultando autonomamente risorse digitali. CLASSE TERZA L'alunno possiede gli strumenti basilari per documentarsi su fatti e problemi storici approfondendoli attraverso una opportuna consultazione di risorse digitali.	Utilizza alcune procedure di lavoro relative alla lettura e sottolineatura di parole chiave e concetti importanti su libri e siti web selezionati dall'insegnante. Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali...) per rispondere a semplici domande su temi definiti relativi alla storia antica e medioevale.	Approfondisce la capacità di usare alcune procedure di lavoro relative alla lettura e sottolineatura di parole chiave e concetti importanti su libri e siti web. Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali...) per rispondere a quesiti su temi definiti relativi alla storia moderna (1492- prima metà 800).	Prende e rielabora appunti forniti da insegnante. Conosce alcune procedure di lavoro relative alla ricerca di fonti di documentazione tratte da musei, biblioteche, siti web. Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali...) per produrre documenti su temi definiti relativi alla storia di fine 800 e del 900.

COMPETENZE SPECIFICHE	STORIA		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**
CLASSE PRIMA L'alunno: ▪ comprende aspetti fondamentali della storia medievale ed è in grado di operare alcuni confronti con la storia antica; ▪ conosce aspetti basilari del patrimonio culturale locale italiano ed europeo e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. CLASSE SECONDA L'alunno: ▪ comprende aspetti fondamentali della storia moderna ed è in grado di operare confronti con la storia medioevale e antica; ▪ conosce aspetti fondamentali del patrimonio culturale locale italiano ed europeo e comincia a metterli in relazione con i fenomeni storici studiati anche a livello globale. CLASSE TERZA L'alunno: ▪ comprende aspetti fondamentali della storia contemporanea ed è in grado di operare confronti con la storia precedente e con la società attuale; ▪ conosce aspetti fondamentali del patrimonio culturale, italiano e mondiale e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.	Costruisce il proprio metodo di studio attraverso riassunti, mappe, schemi, tabelle, grafici, risorse digitali. Colloca e confronta la storia italiana con quella europea e in parte asiatica per quanto riguarda il periodo studiato.	Consolida il proprio metodo di studio attraverso riassunti, mappe, schemi, tabelle, grafici, risorse digitali, in modo più personale ed autonomo. Colloca e confronta la storia italiana con quella europea e mondiale (scoperta America, Colonialismo...) per quanto riguarda il periodo studiato.	Seleziona e organizza autonomamente le informazioni in mappe, schemi, tabelle, grafici, risorse digitali. Colloca e confronta la storia italiana con quella europea e mondiale facendo opportuni confronti con quella contemporanea. Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.

COMPETENZE SPECIFICHE	STORIA		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
STRUMENTI CONCETTUALI	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**
CLASSE PRIMA L'alunno: ▪ usa le conoscenze acquisite per cominciare a orientarsi nella complessità del presente, imparando a rispettare le regole di convivenza civile nel microcosmo della classe; ▪ partecipa con disponibilità al lavoro di gruppo (Cittadinanza e Costituzione). CLASSE SECONDA L'alunno: ▪ usa le conoscenze acquisite per un primo approccio con la complessità del presente, imparando a rispettare le regole di convivenza civile e le opinioni diverse dalla propria; ▪ partecipa con disponibilità dando il proprio contributo al lavoro di gruppo (Cittadinanza e Costituzione). CLASSE TERZA L'alunno: ▪ usa le conoscenze acquisite per provare a orientarsi nella complessità del presente, prendendo in considerazione opinioni e culture diverse dalla propria, per diventare un cittadino attivo e consapevole.; ▪ lavora in gruppo in modo responsabile e produttivo (Cittadinanza e Costituzione).	Comprende il patrimonio culturale legato ai temi affrontati: confronto Occidente e oriente (fine impero romano, Monachesimo, Islam) Europa dei servi, dei signori, dei castelli, Rinascita demografica e agricola, Chiesa e Impero, Il tramonto del Medioevo. Usa le conoscenze apprese per un primo confronto con problemi ecologici, sociali e di convivenza civile.	Comincia a comprendere e a riflettere sul patrimonio culturale legato ai temi affrontati: Riforma protestante e Controriforma, Rivoluzione scientifica, Illuminismo, Rivoluzione americana e francese. Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, sociali e di convivenza civile operando primi confronti con società attuale.	Conosce e comprende il patrimonio culturale legato ai temi affrontati: Rivoluzione industriale, Imperialismo, Totalitarismi e democrazie, guerra fredda, Globalizzazione. Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, sociali e di convivenza civile basandosi sulla conoscenza della Costituzione italiana, la sua storia e il confronto con altri testi regolativi.

COMPETENZE SPECIFICHE	STORIA		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**
CLASSE PRIMA L'alunno espone oralmente o per iscritto le informazioni acquisite operando basilari collegamenti. CLASSE SECONDA L'alunno espone oralmente o per iscritto le informazioni acquisite operando collegamenti ed esponendo riflessioni. CLASSE TERZA L'alunno espone oralmente o per iscritto le informazioni acquisite operando opportuni collegamenti e motivando le proprie riflessioni.	Produce brevi testi utilizzando le conoscenze acquisite e selezionate da fonti di informazione diverse: linee del tempo, manuali, siti web, immagini. Argomenta su conoscenze e concetti appresi cominciando ad usare alcuni termini del linguaggio specifico della disciplina.	Produce testi adeguati utilizzando le conoscenze acquisite e selezionate da fonti di informazione diverse: linee del tempo, manuali, siti web, immagini. Argomenta su conoscenze e concetti appresi utilizzando termini fondamentali del linguaggio specifico della disciplina.	Produce testi complessi utilizzando le conoscenze acquisite e selezionate da fonti di informazione diverse: manualistiche, cartacee, digitali, iconografiche. Argomenta su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina e collegandole opportunamente con le altre discipline studiate: letteratura, scienze, arte, musica, tecnologia, lingue straniere, religione.

COMPETENZE SPECIFICHE	GEOGRAFIA		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
ORIENTAMENTO	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**
L'alunno: ▪ si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; ▪ sa orientare una carta geografica facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	Usa strumenti per l'orientamento, come la bussola, il reticolato geografico. Si orienta sul territorio italiano ed europeo con l'uso delle carte: fisica, tematica e politica. Riconosce le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio italiano ed europeo, utilizzando carte ed immagini.	Usa strumenti per l'orientamento. Si orienta nelle realtà territoriali europee, anche usando programmi multimediali. Colloca gli Stati europei sulla carta geografica. Produce carte tematiche, cartogrammi e grafici, utilizzando dati presenti sul manuale in merito agli Stati europei. Presenta uno Stato europeo utilizzando presentazioni, schemi di sintesi, carte di vario tipo, grafici, immagini.	Usa strumenti per l'orientamento. Si orienta nelle realtà territoriali extra - europei, anche usando programmi multimediali. Colloca sul planisfero continenti e Stati. Presenta un tema o problema del mondo di oggi utilizzando schemi di sintesi, carte di vario tipo, grafici ed immagini. Presenta uno Stato del mondo, operando confronti con altri Stati e con l'Italia, utilizzando il manuale di testo, carte geografiche, dati statistici, grafici, immagini.

COMPETENZE SPECIFICHE	GEOGRAFIA		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**
L'alunno utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni.	Legge ed interpreta statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, cartogrammi. Interpreta fotografie per riconoscere i principali ambienti naturali italiani ed europei. Espone con il linguaggio specifico le conoscenze e alcune problematiche e tematiche, selezionando ed utilizzando i dati per motivarle.	Legge ed interpreta carte fisiche, politiche e tematiche, grafici, cartogrammi, fotografie da terra e aeree, immagini da satellite. Analizza i più significativi temi (antropici ed ecologici) utilizzando il manuale come fonte basilare. Utilizza vari strumenti di ricerca e indagine del territorio per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali dell'Europa. Utilizza i concetti di rete urbana, paesaggio regionale, metropoli europee, unità economico - finanziaria e politica dell'Europa.	Espone con il linguaggio specifico le sue conoscenze e alcune problematiche e tematiche, selezionando ed utilizzando i dati per motivarle

COMPETENZE SPECIFICHE	GEOGRAFIA		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
PAESAGGIO	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**
L'alunno riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare con quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le testimonianze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	Utilizza i concetti di paesaggio, città, provincia, regione, nazione. Localizza i toponimi geografici fisici (monti, fiumi, pianure ecc.) ed antropici (confini, città, porti ed aeroporti, infrastrutture ecc.) della Regione di appartenenza, delle regioni italiane e delle aree europee utilizzando gli strumenti della disciplina. Localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche ed amministrative. Localizza sulla carta geografica dell'Europa le regioni fisiche e gli Stati e le relative capitali. Comprende le principali relazioni di interdipendenza (ambiente, clima, risorse, popolazione, storia, economia ecc.) in Italia.	Conosce e localizza gli elementi fisici ed antropici in Europa, utilizzando gli strumenti cartografici ed il libro di testo. Analizza e descrive i toponimi sulla carta geografica fisica degli Stati. Comprende le principali relazioni fra gli elementi dei territori esaminati (ambiente, clima, risorse, popolazione, storia, economia ecc.). Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo (es. montagne). Individua temi e problemi di tutela del paesaggio e pensare ad azioni di valorizzazione. Conosce i concetti di paesaggio urbano, regionale, metropoli europee, le principali realtà economico-finanziarie e politiche dell'Europa.	Individua le aree di povertà e la divisione tra Nord e Sud del mondo, analizzando e mettendo in relazione i fattori che le hanno determinate, in particolare il fenomeno della globalizzazione. Riconosce e localizza gli elementi fisici ed antropici del mondo, utilizzando l'atlante, il libro di testo e i materiali di approfondimento. Comprende le principali relazioni di interdipendenza tra ambiente, clima, risorse, popolazione, storia, economia, ecc… Individua temi e problemi di tutela del paesaggio.

COMPETENZE SPECIFICHE	GEOGRAFIA		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**
L'alunno osserva, legge ed analizza sistemi territoriali vicini, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sul territorio italiano.	Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) in Italia ed in Europa. Analizza le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici a livello italiano ed europeo.	Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandola all'Europa. Analizza le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici a livello europeo.	Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandola ai continenti extraeuropei e di megalopoli. Analizza le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici a livello mondiale.

COMPETENZE SPECIFICHE	MATEMATICA		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUMERI	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**
CLASSE PRIMA L'alunno utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. **CLASSE SECONDA** L'alunno utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. **CLASSE TERZA** L'alunno utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	Esegue addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti, quando possibile a mente oppure utilizzando calcoli scritti o calcolatrici e valutando quale strumento può essere più opportuno. Utilizza le proprietà per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni. Esegue semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevole del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. Descrive con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. Dà stime approssimate per il risultato di un'operazione, anche per controllare la plausibilità di un calcolo. Rappresenta i numeri naturali sulla retta. Utilizza scale graduate in contesti significativi per la scienza e per la tecnica. Individua multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. Comprende il significato e l'utilità di MCD e mcm, in matematica e in situazioni concrete. Utilizza la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato e delle proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. Esprime misure utilizzando anche le potenze di 10.	Si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Esegue espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevole del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. Rappresenta i numeri razionali e irrazionali sulla retta. Utilizza il concetto di rapporto fra numeri o misure e lo esprime sia nella forma decimale sia mediante frazione. Utilizza frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevole di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni. Conosce la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato. Dà stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione. Sa che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato di 2 o altri numeri interi.	Rappresenta i numeri relativi sulla retta. Esegue addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti utilizzando anche numeri relativi, quando possibile a mente oppure utilizzando calcoli scritti o calcolatrici e valutando quale strumento può essere più opportuno. Esegue espressioni di calcolo anche con i numeri relativi, essendo consapevole del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. Risolve sequenze di operazioni sostituendo valori numerici alle variabili letterali. Opera correttamente nell'ambito del calcolo letterale. Distingue identità ed equazioni. Risolve e verifica equazioni di primo grado ad un'incognita. Comprende il significato di percentuale e la calcola utilizzando strategie diverse. Comprende il significato di variazione percentuale e la calcola correttamente.

COMPETENZE SPECIFICHE	MATEMATICA OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
SPAZIO E FIGURE	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**
CLASSE PRIMA L'alunno rappresenta, confronta ed analizza enti geometrici, individuandone relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali. **CLASSE SECONDA** L'alunno riconosce e denomina le principali figure geometriche e utilizza strumenti per il disegno geometrico. **CLASSE TERZA** L'alunno rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche, individuandone varianti e invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.	Riconosce e denomina gli enti geometrici fondamentali, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi. Riproduce figure e disegni geometrici utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti. Conosce definizioni e proprietà significative degli enti geometrici fondamentali. Rappresenta punti, segmenti e figure anche sul piano cartesiano.	Riconosce e denomina le forme del piano, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi. Conosce definizioni e proprietà significative delle principali figure piane. Descrive figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarli ad altri. Riproduce figure e disegni geometrici in base ad una descrizione e codificazione fatta da altri. Calcola l'area di semplici figure componendole in figure elementari. Stima per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata da linee curve. Riconosce figure simili in vari contesti e riproduce in scala una figura assegnata. Conosce il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. Risolve problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.	Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi. Opera correttamente misurando e calcolando dimensioni di circonferenze, cerchi e loro parti. Comprende il significato di π. Conosce definizioni e proprietà significative delle principali figure solide. Comprende la relazione fra solidi di rotazione e figure piane, riconoscendo nei primi le caratteristiche delle figure che li hanno originati. Calcola superfici e volumi dei principali poliedri e solidi di rotazione. Risolve problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.

COMPETENZE SPECIFICHE	MATEMATICA		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
RELAZIONI E FUNZIONI/ DATI E PREVISIONI	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**
CLASSE PRIMA L'alunno utilizza dati per ricavare informazioni e classificare. **CLASSE SECONDA - TERZA** L'alunno rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. **TUTTE LE CLASSI** L'alunno riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito ed utilizzando i modo consapevole i linguaggi specifici.	Interpreta, costruisce e trasforma formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio e le situazioni reali. Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà.	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta; confronta procedimenti diversi e riesce a passare da un problema specifico a una classe di problemi. Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni.	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio e le situazioni reali. Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà. Interpreta, costruisce e trasforma formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. Usa il piano cartesiano per rappresentare funzioni empiriche o matematiche. Traduce semplici proposizioni in equazioni. Comprende l'importanza dell'utilizzo delle equazioni in situazioni concrete. In situazioni significative, confronta dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni di frequenze e le frequenze relative. Sceglie e utilizza valori medi adeguati alla tipologia dei dati a disposizione. In semplici situazioni aleatorie individua gli eventi elementari, assegna ad essi una probabilità, calcola la probabilità di un evento. Riconosce coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.

COMPETENZE SPECIFICHE	SCIENZE		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
L'alunno: ▪ osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni; ▪ riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi; ▪ utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione. Utilizza semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali o verificare le ipotesi di partenza. Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili.		Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione; individua grandezze e relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso. Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera classificazioni. Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili.
	FISICA E CHIMICA		
	Utilizza concetti fisici fondamentali (massa, peso, temperatura e calore) in varie situazioni di esperienza. Realizza semplici esperienze relative ai fenomeni studiati, raccogliendo dati rilevanti, rappresentandoli in tabelle e grafici e interpretandoli correttamente. Conosce la struttura della materia e le sue trasformazioni e mette in relazioni le proprietà macroscopiche con la struttura microscopica della materia stessa. Comprende la differenza fra temperatura e calore e mette in relazione l'energia termica con i passaggi di stato sia a livello macroscopico che microscopico.	Utilizza i concetti chimici e fisici fondamentali (velocità, peso, massa, peso specifico, forza, pressione…) in varie situazioni di esperienza. Distingue, anche sperimentalmente, i fenomeni chimici dai fenomeni fisici. Conosce il modello atomico di struttura della materia. Si orienta nella tavola periodica degli elementi. Sperimenta alcune reazioni anche con prodotti chimici di uso domestico e le interpreta sulla base di semplici modelli di struttura della materia. Osserva e descrive lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Distingue i concetti di moto e di quiete relativamente ad un sistema di riferimento. Costruisce ed interpreta correttamente grafici cartesiani relativi al moto rettilineo uniforme e vario. Riconosce le caratteristiche di una forza come grandezza vettoriale. Mette in relazione la posizione del baricentro e l'equilibrio di un corpo. Comprende la relazione fra densità di un corpo e il suo galleggiamento nell'acqua ed in altri liquidi.	Utilizza i concetti chimici fondamentali (velocità, peso, massa, peso specifico, forza…) in varie situazioni di esperienza cogliendone le relazioni. Distingue i differenti tipi di elettrizzazione. Distingue materiali isolanti e conduttori elettrici. Mette in relazione i fenomeni elettrici con la struttura microscopica della materia.

COMPETENZE SPECIFICHE	SCIENZE		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	CLASSE PRIMA	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**
L'alunno: ▪ osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni; ▪ riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi; ▪ utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	**BIOLOGIA**		
	Riconosce le somiglianze e le differenze nella struttura e nel funzionamento delle diverse specie dei viventi. Utilizza e opera semplici classificazioni. Sviluppa progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare. Sviluppa consapevolezza relativamente all'importanza di conservare la biodiversità negli ambienti naturali.	Conosce anatomia e fisiologia di alcuni apparati e sistemi del corpo umano. Sviluppa progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare. Apprende una gestione corretta del proprio corpo e interpreta lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni. Attua scelte per affrontare i rischi connessi con una cattiva alimentazione, con il fumo e con le droghe.	Conosce anatomia e fisiologia di alcuni apparati e sistemi del corpo umano. Apprende una gestione corretta del proprio corpo e interpreta lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni. Prende coscienza della necessità di assumere comportamenti adeguati per la salvaguardia del proprio organismo, con particolare riguardo al sistema nervoso e all'apparato riproduttore. Comprende le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari. Ha coscienza dell'azione di agenti fisici e chimici sul materiale ereditario. Descrive l'evoluzione degli esseri viventi come interazione fra le trasformazioni ambientali e i mutamenti biologici delle popolazioni.
	SCIENZE DELLA TERRA		
	Conosce le principali componenti del pianeta Terra (aria, acqua e suolo) e comprende le loro interazioni e gli effetti dell'azione dell'uomo su loro equilibrio.		Prosegue l'elaborazione di idee e modelli interpretativi dei più evidenti fenomeni celesti. Interpreta i fenomeni osservati, in particolare sistemi di riferimento e movimenti della Terra, durata del dì e della notte, fasi della luna, eclissi, visibilità e moti osservati dei pianeti. Conosce i meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali del sistema Terra nel suo complesso e il ruolo dell'intervento umano nella sua trasformazione. Approfondisce la conoscenza di minerali, rocce, fossili per comprenderne la storia geologica ed elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre. Considera il suolo come ecosistema e risorsa e comprende che la sua formazione è il risultato dell'azione del clima, degli esseri viventi, dei processi di erosione-trasporto-deposito. Correla le conoscenze con valutazioni del rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico e comprende la necessità di pianificare una protezione da tali rischi.

COMPETENZE SPECIFICHE	MUSICA		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
RICONOSCIMENTO	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**
L'alunno sa comprendere e usare i linguaggi specifici.	Riconosce e analizza i suoni secondo i quattro parametri (altezza, durata, timbro e intensità). Legge e scrive semplici frasi ritmico - melodiche in notazione intuitiva e tradizionale. Sa usare software per scrivere la musica. • Le proprietà, ovvero i caratteri del suono (altezza, durata, timbro e intensità). Primi elementi della notazione e terminologia specifica.	Legge, scrive e rielabora brani musicali con i segni studiati. Sa usare software per scrivere la musica. Ascolta e riconosce strumenti, stili e forme musicali. • Notazione e terminologia specifica. Strumenti in uso nei periodi storici esaminati, per conoscerne e comprenderne l'evoluzione. Stili e forme di epoche e di generi musicali diversi, con riferimento alla musica dei vari periodi storici.	Legge, scrive e rielabora brani musicali. Sa usare software per scrivere la musica. Riesce ad applicare le competenze lessicali acquisite ed esprime giudizi personali e motivati nei confronti dei vari generi musicali usando una terminologia appropriata. • Strutture linguistiche di base. Scrittura musicale. Conoscenza di software per la scrittura digitale di spartiti musicali.

COMPETENZE SPECIFICHE	MUSICA		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
PRODUZIONE	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**
L'alunno si esprime vocalmente e usa mezzi strumentali.	Riesce ad eseguire facili melodie con strumenti e voce. Esegue facili sequenze ritmiche. Canta e suona semplici brani a più gruppi. Utilizza modalità diverse di apprendimento avvalendosi delle risorse web e dei software. • Riprodurre correttamente linee melodiche con la voce e con lo strumento, per imitazione e per lettura. Riconoscere ed eseguire sequenze ritmiche. Conoscere le tecniche di base per suonare uno o più strumenti.	Esegue accompagnamenti ritmici. Suona e canta brani di media difficoltà con alterazioni, individualmente e collettivamente. Suona e canta facili melodie polifoniche. Utilizza modalità personali di apprendimento avvalendosi delle risorse web e dei software. • Riprodurre sequenze ritmiche. Eseguire correttamente canti per imitazione o per lettura, brani corali a una o più voci. Leggere ed eseguire brani strumentali, da soli o in gruppo, mantenendo il tempo.	Possiede una tecnica strumentale che permette di eseguire brani di una certa difficoltà. Suona e canta brani di vario repertorio, individualmente o in gruppo, con accompagnamento. Suona e canta melodie polifoniche. Utilizza modalità personali di apprendimento avvalendosi delle risorse web e dei software e realizza un suo percorso di apprendimento. • Possedere adeguate tecniche esecutive degli strumenti didattici ritmici e melodici usati nel triennio. Eseguire correttamente canti per imitazione. Eseguire brani di una certa difficoltà, per lettura cantata e suonata anche in contesto polifonico.

COMPETENZE SPECIFICHE	MUSICA		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
ASCOLTO	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**
L'alunno sa ascoltare e comprendere i fenomeni sonori e i messaggi musicali.	Riconosce e classifica all'ascolto i vari strumenti musicali. Ascolta e analizza la funzione comunicativa-affettiva dei brani. Riconosce e comprende messaggi musicali. Si avvale di software. • Classificare, confrontare ed analizzare eventi sonori. Riconoscere i principali timbri strumentali ed i vari parametri del suono.	Analizza e riconosce gli strumenti, gli stili e le forme. Ascolta e analizza la funzione comunicativa della musica. • Riconoscere e analizzare con linguaggio appropriato le fondamentali strutture musicali e la loro valenza espressiva, anche in relazione ad altri linguaggi, mediante l'ascolto di opere musicali scelte come esemplificative di generi, forme e stili storicamente rilevanti. Riconoscere all'ascolto la ripetizione, la variazione, temi principali.	Ascolta e riconosce brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. • Ascolta e riconosce strumenti, stili e forme. Comprende la relazione tra musica ed eventi storici. Organizza e personalizza i propri ascolti. Conoscere linguaggi e prodotti musicali di diverse culture e di diversi periodi storici. Capacità di distinguere elementi e le forme musicali nell'ambito di brani ascoltati. Scoprire e comprendere le testimonianze storico- sociali attraverso l'ascolto di documenti musicali. Correlare la costruzione di messaggi musicali con la funzione espressivo-comunicativa.

COMPETENZE SPECIFICHE	MUSICA		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
RIELABORAZIONE	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**
L'ALUNNO RIELABORA IL MATERIALE SONORO personale di materiali sonori (continuando quanto proposto dalla classe quarta della scuola primaria classe ... Improvvisa liberamente e in modo creativo imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.)	Rappresenta graficamente in modo creativo e personale, eventi sonori. Crea accompagnamenti ritmici e semplici melodie. Esprime la propria creatività attraverso esecuzioni strumentali e vocali. • Intervenire creativamente nelle attività vocali e strumentali. Inventare ed eseguire sequenze ritmiche e semplici linee melodiche, avvalendosi anche dei mezzi informatici.	Crea eventi sonori integrati con altri saperi utilizzando anche supporti multimediali e risorse in rete. Elabora e personalizza brani musicali esistenti. Esprime la propria creatività attraverso esecuzioni strumentali e vocali avvalendosi anche dei mezzi informatici. • Intervenire con idee personali nell'attività pratica e collettiva. Organizzare e rielaborare in semplici idee le conoscenze acquisite, avvalendosi anche dei mezzi informatici.	Idea e realizza strutture formali, partendo da modelli di musica esistente. Progetta e realizza eventi musicali utilizzando risorse in rete e supporti multimediali. Esprime la propria creatività attraverso esecuzioni strumentali e vocali avvalendosi anche dei mezzi informatici. • Usare creativamente materiali sonori. Comporre sequenze ritmico- melodiche utilizzando le conoscenze acquisite avvalendosi anche dei mezzi informatici.

COMPETENZE SPECIFICHE	ARTE E IMMAGINE		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: ESPRESSIONE ARTISTICA	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**
L'alunno: ▪ osserva e descrive opere d'arte; ▪ conosce e utilizza gli elementi della comunicazione visiva e in forma essenziale i linguaggi integrati; ▪ riconosce i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte; ▪ conosce le linee fondamentali della produzione storico-artistica; ▪ individua le tipologie di beni artistici, culturali e ambientali del territorio sapendo leggerne i valori estetici e sociali.	Usa un linguaggio appropriato per descrivere gli elementi formali presenti nelle opere classiche e medioevali. Mette in relazione un'opera d'arte classica e medioevale con alcuni elementi del contesto storico-culturale e riconosce gli elementi stilistici delle diverse epoche. Analizza i fenomeni artistici o visivi nelle loro caratteristiche stilistiche, nel loro genere (pittura, scultura, architettura) e ne individua i significati simbolici, espressivi, comunicativi. Conosce e riconosce se guidato le parti di una scheda di un bene (pittura, scultura, architettura) e sa redigere una scheda a partire da un'opera spiegata dall'insegnante.	Usa un linguaggio appropriato per descrivere gli elementi formali presenti nelle opere rinascimentali e barocche. Mette in relazione un'opera d'arte rinascimentale e barocca con alcuni elementi del contesto storico-culturale e riconosce gli elementi stilistici delle due diverse epoche. Analizza i fenomeni artistici o visivi nelle loro caratteristiche stilistiche, nel loro genere (pittura, scultura, architettura) e ne individua i significati simbolici, espressivi, comunicativi. Conosce e riconosce le parti di una scheda di un bene (pittura, scultura, architettura) e sa redigere una scheda a partire da un'opera spiegata dall'insegnante.	Usa un linguaggio appropriato per descrivere gli elementi formali presenti nelle opere moderne e contemporanee. Mette in relazione un'opera d'arte moderna e contemporanea con alcuni elementi del contesto storico-culturale e riconosce gli elementi stilistici delle diverse epoche. Analizza i fenomeni artistici o visivi nelle loro caratteristiche stilistiche (forma, linea, colore, chiaroscuro, spazialità), nel loro genere e/o linguaggio integrato (pittura, scultura, architettura, design, ready-made, installazioni, performance, happening, installazioni ambientali) e ne individua i significati simbolici, espressivi, comunicativi. Conosce e riconosce le parti di una scheda di un bene (pittura, scultura, architettura) e sa redigere una scheda a partire da un'opera spiegata dall'insegnante o sconosciuta ma appartenente ad uno degli stili affrontati.

COMPETENZE SPECIFICHE	ARTE E IMMAGINE		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
SPIRITO DI INIZIATIVA	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**
L'alunno: ▪ sa ideare e progettare elaborati grafici pertinenti ad un ambito comunicativo affrontato; ▪ utilizza consapevolmente le tecniche e le integra per rielaborare creativamente i materiali in base ad una finalità comunicativa.	Realizza un progetto grafico bidimensionale a tema utilizzando le tecniche affrontate con l'uso del chiaroscuro. Copia una singola immagine o più parti di una composizione con l'uso del lucido e del riporto.	Esegue un progetto grafico a tema utilizzando le tecniche affrontate in modo appropriato. Realizza una rappresentazione spaziale coerente con l'uso della prospettiva centrale e delle principali regole su luci e ombre in ambito tridimensionale. Osserva e copia una semplice immagine con l'uso della presa dei punti e della quadrettatura.	Esegue un progetto grafico a tema operando una ricerca iconografica ed utilizza le tecniche in modo appropriato. Ricerca soluzioni creative originale, ispirate allo studio dell'arte e della comunicazione visiva. Realizza una rappresentazione della figura umana (il volto) a partire da un'immagine fotografica utilizzando codici, tecniche, forme e stili differenti. Realizza un elaborato tridimensionale con una integrazione di diverse tecniche e l'uso di materiali riciclati e sa spiegare e comunicare le varie fasi operative per la realizzazione ad altri.

COMPETENZE SPECIFICHE	EDUCAZIONE FISICA		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**
L'alunno sa controllare i diversi segmenti corporei e il loro movimento, in situazioni sempre più complesse	Comincia ad acquisire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. Acquisisce la consapevolezza spazio-temporale.	Sa riconoscere le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. Riconosce l'esperienza motoria acquisita. Riconosce le variabili spazio-temporali anche in situazione sportiva.	Sa utilizzare e trasferire le abilità pe la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. Sa utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove inusuali. Utilizza e correla le variabili spazio- temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.

COMPETENZE SPECIFICHE	EDUCAZIONE FISICA		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**
L'alunno utilizza il linguaggio motorio per relazionarsi con gli altri.	Acquisisce semplici tecniche di espressione corporea da svolgere in forma individuale, a coppie e in gruppo.	Consolida le tecniche di espressione corporea da svolgere in forma individuale, a coppie e in gruppo. Capisce i gesti di compagni e avversari in situazione sportiva. Riconosce i principali gesti arbitrali in situazione di gioco.	Conosce e applica semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture. Decodifica i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. Decodifica i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.

COMPETENZE SPECIFICHE	EDUCAZIONE FISICA		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**
L'alunno rispetta le regole nei giochi di squadra e svolge un ruolo attivo, utilizzando le proprie abilità tecniche e tattiche.	Capisce l'importanza, in gara e non, dell'autocontrollo e del rispetto degli altri. Capisce l'importanza dei comportamenti collaborativi.	Adatte le proprie capacità coordinative alle varie situazioni di gioco. Riconosce l'importanza dei comportamenti collaborativi all'interno della squadra. Riconosce l'importanza, in gara e non, dell'autocontrollo e del rispetto degli altri anche in caso di sconfitta.	Padroneggia le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. Conosce e applica correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. Gestisce in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria che di sconfitta.

COMPETENZE SPECIFICHE	EDUCAZIONE FISICA		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**
L'alunno mette in atto in modo autonomo comportamenti funzionali al benessere e alla sicurezza.	Impara a utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi. Acquisisce comportamenti appropriati per la propria sicurezza r per quella dei compagni.	Impara a distribuire lo sforzo in base al tipo di attività richiesta. Sa riporre correttamente gli attrezzi per salvaguardare la propria e altrui sicurezza. Sa essere consapevole dell'importanza del movimento per migliorare la propria efficienza fisica.	Sa adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a situazioni di pericolo. Pratica attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.

COMPETENZE SPECIFICHE	TECNOLOGIA		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	CLASSE PRIMA	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**
L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. CLASSE PRIMA L'alunno: ▪ progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali utilizzando elementi del disegno tecnico e di programmazione; ▪ conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni; ▪ conosce ed utilizza oggetti di uso comune ed è in grado di classificarli o di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. CLASSE SECONDA L'alunno: ▪ progetta e realizza rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico, con particolare riferimento alle proiezioni ortogonali; ▪ conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni. CLASSE TERZA L'alunno: ▪ progetta e realizza rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico ▪ conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.	Partendo dall'osservazione, sa eseguire la rappresentazione grafica di semplici figure piane regolari. Sa riconoscere le proprietà fondamentali dei principali materiali e il ciclo produttivo con cui sono ottenuti. Sa comprendere e utilizzare termini specifici. Coglie l'evoluzione nel tempo di alcuni semplici processi di produzione nonché i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici. Sa ricavare informazioni utili su proprietà o caratteristiche di beni o servizi. Sa acquisire conoscenze scientifiche elementari relative al mondo dei materiali naturali. Sa osservare e riconoscere i materiali di cui è composto un oggetto. Sa usare correttamente gli strumenti del disegno (compasso, riga, squadra). Sa disegnare rette, semirette, segmenti ed angoli. Sa misurare angoli e segmenti. Sa rappresentare graficamente figure geometriche piane regolari. Sa riconoscere i problemi legati allo smaltimento dei rifiuti e alla loro riutilizzazione.	Partendo dall'osservazione, sa comprendere le relazioni esistenti tra la bidimensionalità e la tridimensionalità delle forme geometriche. Sa riconoscere le proprietà fondamentali dei principali materiali e il ciclo produttivo con cui sono ottenuti. Sa comprendere e utilizzare termini specifici. Sa riconoscere i problemi legati allo smaltimento dei rifiuti e alla loro riutilizzazione. Sa comprendere la produzione di beni per soddisfare i bisogni dell'uomo. Sa disegnare le principali figure geometriche solide. Sa rappresentare graficamente, in proiezioni ortogonali, solidi geometrici.	Sa comprendere i termini specifici. Sa esporre i concetti appresi. Sa riflette sui contesti relativi al mondo del lavoro. Sa coglie l'evoluzione nel tempo di alcuni semplici processi di produzione nonché i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici. Sa comprendere i problemi economici legati alla globalizzazione. Inizia a comprendere i problemi legati alla produzione di energia ed indagare sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie forme e modalità di produzione. Sa tradurre le conoscenze in comportamenti rispettosi dell'ambiente. Sa rappresentare graficamente, in assonometria isometrica, solidi geometrici. Sa riconoscere le varie forme di energia e la loro trasformazione. Sa comprendere i rischi ambientali che alcune forme di energia comportano.

RELIGIONE



ALLEGATI

Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
ICS CASSAGO BRIANZA AGOSTINO DI IPPONA
Via Santo L. Guanella, 3 – 23893 Cassago Brianza
Tel: 039 955358 – Fax: 039 9287522
email uffici: lic807004@istruzione.it
posta certificata: lic807004@pec.istruzione.it
sito internet : www.istitutocomprensivocassago.gov.it

DOCUMENTO INFORMATIVO DEL BIMBO IN TRANSITO DALLA SC. DELL'INFANZIA ALLA SC. PRIMARIA

(Deliberato dal Collegio dei docenti il 18.05.2010)

COGNOME	NOME	DATA NASCITA
.....	.....	___ / ___ / 20__

1. Dati di frequenza

1	Sezione Sc. dell'Infanzia frequentata	A ☐	B ☐	C ☐	D ☐	E ☐	F ☐
2	Anni di frequenza presso la Sc. dell'Infanzia	0 ☐	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	-

2. Aspetti personali legati a relazioni ed attività

1	Frequenza	☐ Regolare	☐ Irregolare	☐ Saltuaria	
2	Vissuta con	☐ Serenità	☐ Rassegnazione	☐ Disagio	
3	Partecipazione	☐ Attiva	☐ Incostante	☐ Passiva	
4	Modi d'apprendimento	☐ Pronto	☐ Per tentativi	☐ Imitativo	☐ Meccanico
5	Ritmo d'apprendimento	☐ Veloce	☐ Adeguato	☐ Lento	
6	Tempi di esecuzione	☐ Veloce	☐ Adeguato	☐ Lento	
7	Modi di esecuzione	☐ Accurato	☐ Completo	☐ Incompleto	☐ Poco curato
8	Creatività	☐ Presente	☐ In parte	☐ Assente	
9	Relazioni coi pari	☐ Leader ☐ Positivo ☐ Negativo	☐Gregario	☐ Isolato	☐ Aggressivo
10	Partecipazione in gruppo	☐ Attiva	☐ Collaborativa	☐ Passiva	☐ Assente
11	Rapporto coll'adulto	☐ Spontaneo	☐ Timoroso	☐ Indifferente	☐ Dipendente
12	Nel lavoro risulta	☐ Attento	☐ Da stimolare	☐ Sufficientemente attento	☐ Poco impegnato ☐ Distratto

Altre osservazioni .....

3. Capacità percettive

13	Ha difficoltà senso-percettive	☐ Sì	☐ In parte	☐ No
14	Possiede coordinazione oculo-manuale	☐ Sì	☐ In parte	☐ No
15	Sa organizzare lo spazio-foglio	☐ Sì	☐ In parte	☐ No
16	Ricopia una sequenza di forme	☐ Sì	☐ In parte	☐ No
17	Conosce i principali concetti topologici	☐ Sì	☐ In parte	☐ No

Altre osservazioni .....

4. Padronanza schemi motori di base

18	Controlla gli schemi motori generali	☐ Sì	☐ In parte	☐ No
19	Imita col movimento	☐ Sì	☐ In parte	☐ No
20	E' lateralizzato	☐ Destra	☐ Sinistra	☐ Ambidestro

Altre osservazioni .....

5. Capacità di ascolto / comprensione / espressione

21	Ascolta con attenzione	☐ Sì	☐ In parte	☐ No
22	Comprende ed esegue semplici consegne	☐ Sempre	☐ In parte	☐ Con difficoltà
23	Sa esprimere il proprio vissuto	☐ Sì	☐ In parte	☐ No
24	Sa descrivere una semplice storia rappresentata in una serie di vignette	☐ Sì	☐ In parte	☐ No
25	Interviene autonomamente	☐ Sì	☐ In parte	☐ No
26	Interviene in modo pertinente	☐ Sì	☐ In parte	☐ No
27	Sa aspettare il proprio turno d'intervento	☐ Sì	☐ In parte	☐ No

Altre osservazioni .....

6. Competenze linguistiche

28	Pronuncia correttamente le parole	☐ Sì	☐ In parte	☐ No
29	Formula frasi complete	☐ Sempre	☐ Occasionalmente	☐ Mai
30	Discrimina visivamente	☐ Sì	☐ In parte	☐ No
31	Discrimina uditivamente	☐ Sì	☐ In parte	☐ No
32	Possiede memoria uditiva	☐ Sì	☐ In parte	☐ No
33	Possiede memoria visiva	☐ Sì	☐ In parte	☐ No
34	Ricerca parole iniziantì con sillaba data	☐ Sì	☐ In parte	☐ No
35	Ripete la parola fondendo le sillabe pronunciate dall'insegnante	☐ Sì	☐ In parte	☐ No
36	Ripete la parola fondendo i fonemi pronunciati dall'insegnante	☐ Sì	☐ In parte	☐ No
37	Distingue visivamente parole brevi e lunghe	☐ Sì	☐ In parte	☐ No
38	Distingue uditivamente parole brevi e lunghe	☐ Sì	☐ In parte	☐ No
39	Sa trovare assonanze e/o rime	☐ Sì	☐ In parte	☐ No

Altre osservazioni .....

7. Competenze logico-matematiche

40	Manifesta curiosità, formulando domande	☐ Sì	☐ In parte	☐ No
41	Sa osservare quanto lo circonda	☐ Sì	☐ In parte	☐ No
42	Sa operare classificazioni	☐ Sì	☐ In parte	☐ No
43	Sa riconoscere una corrispondenza biunivoca	☐ Sì	☐ In parte	☐ No
44	Sa operare seriazioni	☐ Sì	☐ In parte	☐ No
45	Sa ordinare sequenze temporali	☐ Sì	☐ In parte	☐ No
46	Distingue cifre da altri segni grafici	☐ Sì	☐ In parte	☐ No
47	Numera da 1 a 10 in senso progressivo	☐ Sì	☐ In parte	☐ No
48	Sa contare piccole quantità da 0 a 10	☐ Sì	☐ In parte	☐ No
49	Riconosce i numeri da 0 a 10	☐ Sì	☐ In parte	☐ No

Altre osservazioni .....

8. Controllo di sé - rispetto di norme / regole di convivenza civile

50	Si separa serenamente dai famigliari	☐ Sì	☐ In parte	☐ No
51	Sa controllare le sue reazioni	☐ Sì	☐ In parte	☐ No
52	Sa superare piccole frustrazioni	☐ Sì	☐ In parte	☐ No
53	Sa adeguarsi alle regole / norme	☐ Sì	☐ In parte	☐ No
54	La famiglia risulta collaborativa	☐ Sì	☐ In parte	☐ No

Altre osservazioni .....

Osservazioni ulteriori : .....

Inss. di Sezione: 1. ..... 2. ..... 3. .....

Cassago B.., ... Giugno 2019 La Madre ..... Il Padre .....

Allegato A

Istituzione scolastica

.....

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunn … ……..... ,

nat … a …… il ……..…… ,

ha frequentato nell'anno scolastico ……/ …… la classe …… sez. ……

con orario settimanale di ….. ore

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello [1]
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa *	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: …….		

* *Senso di iniziativa ed imprenditorialità* nella Raccomandazione europea del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data ……..

Il Dirigente Scolastico

_____

(1) Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Allegato B

Istituzione scolastica

_____

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA

che l'alunn ... ……,

nat ... a.…….. il ……,

ha frequentato nell'anno scolastico ……. / …….. la classe ……. sez. ……,

con orario settimanale di ……. ore;

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello (1)
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: ……		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data ……..

Il Dirigente Scolastico

_____

(1) Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017

Prova nazionale di Italiano

Alunno/a _____

prova sostenuta in data _____

Descrizione del livello *	Livello conseguito

* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....

INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017

Prova nazionale di Matematica

Alunno/a _____

prova sostenuta in data _____

Descrizione del livello *	Livello conseguito

* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....

INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

Certificazione
delle abilità di comprensione e uso della lingua inglese
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017

Alunno/a _____

Prova sostenuta in data _____

ASCOLTO *	Livello conseguito

LETTURA *	Livello conseguito

**Le abilità attese per la lingua inglese al termine del primo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per le lingue del Consiglio d'Europa, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*

Il Direttore Generale

.....

DOCUMENTI DI RIFERIMENTO

1 - INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE del 2012

2 - INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI del 2018

3 - LINEE GUIDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE del 2017

4 - LINEE D'INDIRIZZO PER "CITTADINANZA E COSTITUZIONE" del 2014

5 - GLI ASSI CULTURALI del 2007

6 - COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DA ACQUISIRE AL TERMINE DELL'ISTRUZIONE OBBLIGATORIA del 2007