SCUOLA DELL'INFANZIA - EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
● **Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.** ● **È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).** ● **Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.** ● **Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.** ● **Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.** ● **Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.** ● **È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.** ● **Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.** ● **Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.** ● **Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.**

Campo di esperienza: “Il sé e l'altro”		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO *Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza*	**3 - 4 ANNI**	**5 ANNI**
Sviluppare il senso di identità personale e la scoperta dell'altro diverso da sé. **Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino partecipi alla vita scolastica, familiare e comunitaria in genere riconoscendo i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni e i servizi sociali.** **Conoscere le regole basilari del vivere civile, diritti e doveri del buon cittadino presenti nella "Costituzione italiana".** **Principi basilari di educazione sanitaria.** **Principi basilari di educazione ambientale.**	Conoscere sé stesso, i compagni, gli adulti. Apprendere buone abitudini. Esprimere i propri bisogni e stabilire positive relazioni. Rafforzare l'imitazione costruttiva. Perseverare in un gioco o in una attività. Riconoscere l'ambiente scolastico e identificare alcuni luoghi pubblici. Conoscere e saper accettare le regole. Saper rispettare il proprio turno. Conoscere e rispettare le prime regole dell'educazione stradale.	Collaborare con gli altri stabilendo relazioni positive con i pari e gli adulti. Assumere consapevolmente atteggiamenti corretti. Esprimere, riconoscere bisogni ed emozioni cercando di controllarli. Svolgere le attività quotidiane scolastiche in modo autonomo, nel rispetto dell'altro. Giocare, organizzarsi, collaborare sia nel piccolo gruppo che nel grande gruppo rispettando le regole. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale riconoscendo istituzioni e luoghi pubblici. Accettare e condividere le regole stabilite dal gruppo. Aspettare il proprio turno e rispettare le opinioni altrui. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.

Campo di esperienza: “Il corpo e il movimento”		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO *Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza*	**3 - 4 ANNI**	**5 ANNI**
Sviluppare il senso di identità personale e la scoperta dell'altro diverso da sé. **Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino partecipi alla vita scolastica, familiare e comunitaria in genere riconoscendo i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni e i servizi sociali.** **Conoscere le regole basilari del vivere civile, diritti e doveri del buon cittadino presenti nella "Costituzione italiana".** **Principi basilari di educazione sanitaria.** **Principi basilari di educazione ambientale**	Acquisire sicurezza nei movimenti ed accrescere l'autonomia. Conoscere il proprio corpo. Conoscere l'ambiente scolastico muovendosi con una certa dimestichezza. Imparare a prendersi cura del proprio corpo. Conoscere le principali regole alla base della cura e dell'igiene personale, attuando i gesti basilari nella pratica quotidiana. Iniziare a comprendere l'importanza degli alimenti accettando di assaggiarli. Riconoscere i simboli legati alla segnaletica di pericolo ed evacuazione e, con la guida dell’insegnante, accettare di seguire i comportamenti adeguati alla propria sicurezza.	Controllare e coordinare i movimenti e i gesti. Esercitare le potenzialità sensoriali ed espressive del corpo. Muoversi con sicurezza e correttezza nell'ambiente scolastico. Imparare a prendersi cura del proprio corpo percependo i concetti base di "salute” e “benessere". Adottare i comportamenti idonei nell'igiene personale. Consumare il cibo senza spreco rispettando le regole dello stare a tavola. Conoscere i simboli legati alla segnaletica di pericolo e di evacuazione; in autonomia adottare i comportamenti adeguati alla sicurezza di sé e degli altri.

Campo di esperienza: “Immagini, suoni, colori”		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO *Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza*	**3 - 4 ANNI**	**5 ANNI**
Sviluppare il senso di identità personale e la scoperta dell'altro diverso da sé. **Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino partecipi alla vita scolastica, familiare e comunitaria in genere riconoscendo i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni e i servizi sociali.** **Conoscere le regole basilari del vivere civile, diritti e doveri del buon cittadino presenti nella "Costituzione italiana".** **Principi basilari di educazione sanitaria.** **Principi basilari di educazione ambientale.**	Rielaborare il simbolo della bandiera italiana attraverso attività pittoriche e manipolative. Saper riconoscere simboli e colori basilari per percorsi di vario genere. Iniziare a conoscere la segnaletica stradale di base. Comunicare le proprie emozioni. Riconoscere e colorare immagini di luoghi significativi del proprio territorio. Acquisire atteggiamenti positivi per il rispetto dell’ambiente.	Rielaborare il simbolo della bandiera italiana ed europea attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative. Saper riconoscere e decodificare simboli e colori utilizzandoli per percorsi di vario genere. Riconoscere e rappresentare la segnaletica stradale di base interpretandone i messaggi. Comunicare ed esprimere le proprie emozioni utilizzando anche il linguaggio del corpo. Riconoscere e rappresentare graficamente i più significativi luoghi del proprio territorio.

Campo di esperienza: “I discorsi e le parole”		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO *Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza*	**3 - 4 ANNI**	**5 ANNI**
Sviluppare il senso di identità personale e la scoperta dell'altro diverso da sé. **Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino partecipi alla vita scolastica, familiare e comunitaria in genere, riconoscendo i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni e i servizi sociali.** **Conoscere le regole basilari del vivere civile, diritti e doveri del buon cittadino presenti nella "Costituzione italiana".** **Principi basilari di educazione sanitaria.** **Principi basilari di educazione ambientale.**	Acquisire nuovi vocaboli. Saper ascoltare e comprendere semplici racconti. Iniziare a confrontarsi con le idee e le opinioni degli altri. Imparare a memorizzare canti, filastrocche e poesie. Cercare di comunicare con frasi di senso compiuto relative all’argomento trattato. Riconoscere e disegnare la bandiera italiana intuendo il significato dei suoi colori. Riconoscere l’esecuzione musicale dell’inno italiano. Cercare di esprimere le proprie esperienze di cittadino.	Parlare, raccontare, confrontare idee e opinioni con i compagni e con gli adulti. Saper ascoltare, inventare e comprendere racconti. Memorizzare canti, filastrocche e poesie. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relative all’argomento trattato. Conoscere la bandiera italiana ed europea; saper spiegare i significati delle forme e dei colori utilizzati. Conoscere l’inno italiano e cantarlo. Esprimere le proprie esperienze come cittadino. Conoscere e rispettare le diversità culturali e linguistiche.

Campo di esperienza: “La conoscenza del mondo”		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO *Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza*	**3 - 4 ANNI**	**5 ANNI**
Sviluppare il senso di identità personale e la scoperta dell'altro diverso da sé. **Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino partecipi alla vita scolastica, familiare e comunitaria in genere, riconoscendo i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni e i servizi sociali.** **Conoscere le regole basilari del vivere civile, diritti e doveri del buon cittadino presenti nella "Costituzione italiana".** **Principi basilari di educazione sanitaria.** **Principi basilari di educazione ambientale.**	Osservare per imparare. Ordinare e raggruppare. Conoscere, apprezzare e vivere atteggiamenti positivi per il rispetto dell’ambiente. Percepire la necessità di usare correttamente le risorse evitando sprechi. Iniziare ad adottare buone abitudini per una prima raccolta differenziata dei rifiuti. Conoscere la geografia minima del proprio territorio (parco/chiesa/comune). Avviare una prima conoscenza della funzione del denaro nell’uso quotidiano. Usare i giochi e i materiali in modo adeguato e riordinarli dopo averli utilizzati. Favorire l’adozione di primi giochi di finzione.	Osservare e porsi domande per imparare. Ordinare, raggruppare ed orientarsi nel tempo e nello spazio. Comprendere l’importanza dell’ambiente e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto e la sua tutela. Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d’acqua e di energia. Riciclare correttamente i rifiuti praticando forme di riutilizzo creativo. Conoscere ed orientarsi nel proprio territorio percependo la differenza tra costruzioni recenti e storiche. Avviare una prima conoscenza della funzione del denaro nell’uso quotidiano. Utilizzare in modo creativo giochi e materiali. Assumere nel gioco ruoli diversi ideando situazioni e contesti specifici.

SCUOLA PRIMARIA - EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDO 1 PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.**					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**	**CLASSE QUARTA**	**CLASSE QUINTA**
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	//	//		Conoscere e discutere sul ruolo di alcuni princìpi fondamentali della Costituzione. Ricercare l'applicazione nella vita quotidiana e sperimentare quanto appreso all'interno della vita sociale.	Conoscere e discutere sul ruolo di alcuni princìpi fondamentali della Costituzione. Applicare quanto appreso all'interno della vita sociale.
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. **Condividere regole comunemente accettate.** **Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.**	Apprendere abitudini quotidiane che permettano lo sviluppo di una dimensione di benessere condivisa. Vivere buone pratiche di condivisione e cooperazione per sviluppare il senso di appartenenza alla comunità-classe.	Consolidare abitudini quotidiane e riconoscerne il valore quali regole necessarie allo sviluppo di una dimensione di benessere condivisa. Riconoscersi parte della comunità- classe, sperimentando buone pratiche di condivisione e cooperazione.	Conoscere e mettere in pratica le regole che sostengono la vita di classe. Sperimentare buone pratiche di condivisione e cooperazione al di fuori del gruppo classe.	Apprendere alcuni contenuti della nostra Costituzione che riguardano i diritti e doveri di ogni cittadino. Saperli identificare nella vita scolastica, familiare e sociale per imparare ad applicarli con consapevolezza e responsabilità.	Apprendere e riflettere su alcuni contenuti della nostra Costituzione che riguardano i diritti e doveri di ogni cittadino. Saper identificare nella vita scolastica, familiare e sociale, i diritti e i doveri e applicarli con consapevolezza e responsabilità. Apprendere alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Sperimentare la relazione con l'altro sotto la guida dell'insegnante e imparare a riconoscere quali sono gli atteggiamenti che permettono l'accoglienza delle peculiarità altrui.	Consolidare la relazione con l'altro, provando a mettere in pratica in autonomia atteggiamenti di accoglienza delle peculiarità altrui. Sotto la guida dell'insegnante, approfondirne la conoscenza, per uno sviluppo del senso di rispetto di ogni persona.	Vivere la relazione con l'altro mettendo in pratica in autonomia atteggiamenti di accoglienza delle peculiarità altrui. Apprendere pratiche di comunicazione non violenta. Saper contrastare i comportamenti non rispettosi, attraverso una corretta comunicazione.	Vivere pratiche di scambio comunicativo per sviluppare la capacità di ascolto e di rispetto delle opinioni altrui. Imparare a riconoscere forme di bullismo.	Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare e rispettare gli altri. Riconoscere forme di violenza e bullismo e saperle denunciare.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Sperimentare buone pratiche quotidiane per la cura dello spazio classe.	Consolidare buone pratiche quotidiane per la cura dello spazio classe.	Riconoscere l'importanza delle buone pratiche quotidiane che permettono il rispetto dello spazio classe.	Saper rispettare gli ambienti e i beni presenti personali e di altrui attraverso esperienze dirette condivise. Saper gestire con responsabilità i beni affidati.	Saper rispettare gli ambienti e i beni presenti personali e di altrui attraverso esperienze dirette condivise. Saper organizzare e gestire con responsabilità i beni affidati.
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Sperimentare nella quotidianità attività di apprendimento cooperativo con i pari, per sviluppare un senso di empatia nei confronti dei compagni.	Riconoscere l'importanza dell'apprendimento cooperativo, per consolidare un atteggiamento empatico nei confronti dei compagni.	Consolidare un atteggiamento empatico nei confronti dei compagni, attraverso pratiche di apprendimento cooperativo.	Mettere in pratica attività di apprendimento cooperativo, di peer to peer per imparare a riconoscere un pari in difficoltà e favorire la collaborazione tra pari.	Attraverso attività di apprendimento cooperativo saper riconoscere un pari in difficoltà, accettarlo e collaborare con lui in modo responsabile per metterlo a proprio agio.

TRAGUARDO 2 PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell' Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.** **Essere consapevoli dell' appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.**					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**	**CLASSE QUARTA**	**CLASSE QUINTA**
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Conoscere l'ubicazione della sede comunale e la figura del Sindaco, Conoscere alcuni servizi pubblici del territorio (Es: biblioteca)	Conoscere l'ubicazione della sede comunale e la figura del Sindaco. Conoscere i principali servizi pubblici del proprio territorio.	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, la figura del Sindaco e della Giunta comunale. Conoscere i principali servizi pubblici del proprio territorio	Distinguere la suddivisione dello Stato Italiano in regioni, province e comuni e la loro gerarchia. Conoscere gli enti locali, la loro organizzazione e il loro funzionamento.	Conoscere la suddivisione dello Stato Italiano in regioni, province e comuni e la loro gerarchia. Conoscere i principali organi nazionali, la loro organizzazione e il loro funzionamento. Distinguere le principali figure di riferimento delle istituzioni.
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	//	//	//		
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. **Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.** **Conoscere il significato di Patria.**	//	Affrontare una prima conoscenza della storia della comunità locale e dei simboli che la rappresentano.	Consolidare la conoscenza della storia della comunità locale. Aprirsi alla conoscenza delle comunità di appartenenza più ampie, quale quella nazionale, riconoscendo i simboli che la rappresentano.	Conoscere la cadenza di alcune celebrazioni e il significato delle principali ricorrenze civili locali e nazionali. Conoscere i simboli nazionali e il loro valore.	Conoscere la cadenza di alcune celebrazioni e il significato delle principali ricorrenze civili locali e nazionali. Conoscere i simboli nazionali, il loro valore e la loro importanza tradizionale.

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. **Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.** **Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.**	//	//	//	Apprendere di far parte di una comunità sovranazionale: l'Unione Europea. Venire a conoscenza dell''ONU e dei paesi aderenti.	Apprendere l'importanza dell' Unione Europea e dell'ONU. Conoscere e discutere sul ruolo di alcuni princìpi fondamentali della Dichiarazione Internazionale dei diritti della persona e dell'infanzia.
TRAGUARDO 3 PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.**					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**	**CLASSE QUARTA**	**CLASSE QUINTA**
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. **Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.**	Apprendere buone pratiche di convivenza, sperimentandone quotidianamente la buona riuscita nei vari ambienti scolastici, sotto la guida dell'insegnante, provando a riconoscerne l'utilità.	Rendersi maggiormente consapevoli della necessità di buone pratiche di convivenza quotidiane atte a rapportarsi correttamente con gli altri, partecipando attivamente alla loro definizione.	Conoscere e mettere in pratica in autonomia buone pratiche di convivenza. Con l'aiuto dell'insegnante approfondirne la definizione ed eventuale revisione.	Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. Riconoscere la diversità di ogni individuo attraverso il dialogo e la cooperazione.	Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. Riconoscere la diversità di ogni individuo attraverso il dialogo e la cooperazione.

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Conoscere l'ambiente scolastico e le sue peculiarità. Sotto la guida dell'insegnante sperimentare comportamenti idonei nei diversi spazi scolastici, per imparare a riconoscere quelli non idonei.	Conoscere l'ambiente scolastico e le sue peculiarità. Riconoscere i comportamenti idonei da adottare nei diversi spazi scolastici.	Conoscere l'ambiente scolastico e le sue peculiarità. Riconoscere i comportamenti idonei da adottare nei diversi spazi scolastici.	Saper definire e riconoscere alcuni comportamenti di rischio e di prevenzione da adottare in qualsiasi contesto.	Saper definire e riconoscere in modo critico alcuni comportamenti di rischio e di prevenzione da adottare in qualsiasi contesto.
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Conoscere i segnali stradali presenti nei pressi della scuola e applicarne adeguatamente la ratio. (Attraversamento pedonale- Semaforo)	Conoscere i segnali stradali presenti nei pressi della scuola e le norme di circolazione che essi rappresentano.	Ampliare la conoscenza delle principali norme di circolazione stradale, sfruttando l'occasione delle uscite didattiche sul territorio.	Conoscere le principali regole del codice della strada e alcuni segnali stradali in qualità di pedone.	Conoscere le principali regole del codice della strada e alcuni segnali stradali per adottare comportamenti rispettosi e sicuri.
TRAGUARDO 4 PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**	**CLASSE QUARTA**	**CLASSE QUINTA**
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Apprendere buone pratiche per la cura della propria persona, sperimentandone quotidianamente l'utilità.	Mettere in pratica buone pratiche per la cura della propria persona e apprenderne di nuove. Imparare a riconoscere che le proprie azioni ricadono anche sul benessere altrui.	Utilizzare buone pratiche per la cura della propria e altrui salute.	Consolidare la conoscenza di buone pratiche per la tutela della propria e altrui salute.	Adottare comportamenti corretti per la tutela della propria e altrui salute. Riconoscere come il benessere individuale possa avere una ricaduta su quello collettivo.
Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	//	//	//	//	//

TRAGUARDO 5 PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.**					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**	**CLASSE QUARTA**	**CLASSE QUINTA**
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro.Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	//	//	//	Apprendere l'importanza del lavoro per garantire una libertà personale e uno sviluppo del proprio paese. Apprendere e riconoscere il funzionamento del sistema di relazioni di cui si fa parte studiandone ruoli e funzioni.	Riconoscere l'importanza del lavoro per garantire una libertà personale e uno sviluppo del proprio paese. Apprendere e riconoscere il funzionamento del sistema di relazioni di cui si fa parte studiandone ruoli e funzioni.
Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto	Osservare, attraverso l'esperienza sul territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute all'azione dell'uomo. Imparare alcuni comportamenti atti a rispettare l'ambiente circostante.	Osservare, attraverso l'esperienza sul territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute all'azione dell'uomo. Implementare la conoscenza di comportamenti atti a rispettare l'ambiente circostante.	Attraverso l'osservazione e lo studio, riconoscere le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo. Conoscere e mettere in pratica comportamenti atti a ridurre l'impatto delle attività umane sull'ambiente.	Attraverso l'osservazione e lo studio, riconoscere le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo. Conoscere e mettere in pratica comportamenti atti a ridurre l'impatto delle attività umane sull'ambiente.	Essere consapevoli di far parte di un ambiente, riconoscendo le principali relazioni tra l'uomo e l'ambiente circostante. Saper riconoscere e adottare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e al

negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano					moderato utilizzo delle risorse naturali. Saper riconoscere in modo critico come alcuni comportamenti dell'uomo incidono sul cambiamento ambientale.
Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	//	//		Conoscere le principali associazioni e alcune iniziative territoriali per la tutela dell'ambiente. Esplorare il patrimonio artistico, culturale e ambientale del proprio territorio per apprenderne il valore.	Conoscere le principali associazioni e alcune iniziative territoriali per la tutela dell'ambiente. Esplorare il patrimonio artistico, culturale e ambientale del proprio territorio per apprenderne il valore.
Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Esplorare il proprio comune, osservandone spazi verdi e luoghi pubblici.	Esplorare il proprio comune, osservandone spazi verdi e luoghi pubblici.	Esplorare il proprio comune, osservandone gli spazi. Conoscere i servizi per la tutela ambientale presenti sul territorio.		
TRAGUARDO 6 PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.**					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**	**CLASSE QUARTA**	**CLASSE QUINTA**
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Apprendere, attraverso la simulazione, i comportamenti da attuare in caso di rischio ambientale.	Apprendere, attraverso la simulazione, i comportamenti da attuare in caso di rischio ambientale.	Apprendere, attraverso la simulazione, i comportamenti da attuare in caso di rischio ambientale. Conoscere le diverse tipologie di rischio.	Riconoscere i rischi del degrado e dell'incuria dell'ambiente. Conoscere e adottare comportamenti che consentano la tutela ambientale.	Riconoscere i rischi del degrado e dell'incuria dell'ambiente. Conoscere e adottare comportamenti che consentano la tutela ambientale.

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	//	//	Studiare gli ambienti,Le loro caratteristiche e alcune delle trasformazioni subite dall'ambiente.		
TRAGUARDO 7 PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.**					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**	**CLASSE QUARTA**	**CLASSE QUINTA**
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Conoscere il proprio ambiente e i più significativi elementi culturali materiali. Partecipare attivamente alle tradizioni locali.	Conoscere il proprio ambiente e i più significativi elementi culturali materiali. Partecipare attivamente alle tradizioni locali.	Conoscere il proprio ambiente e i più significativi elementi culturali materiali e immateriali. Partecipare attivamente alle tradizioni locali.	Conoscere i beni artistici, culturali e ambientali del proprio territorio. Saper cogliere il valore del proprio patrimonio culturale, artistico e ambientale.	Conoscere i beni artistici, culturali e ambientali del proprio territorio. Adottare comportamenti responsabili per valorizzare il proprio patrimonio culturale, artistico e ambientale.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Imparare a conoscere alcune delle risorse naturali del nostro pianeta. Mettere in atto buone pratiche per la loro salvaguardia.	Imparare a conoscere alcune delle risorse naturali del nostro pianeta. Mettere in atto buone pratiche per la loro salvaguardia.	Imparare a conoscere tutte le risorse naturali del nostro pianeta. Mettere in atto buone pratiche per la loro salvaguardia.	Saper riconoscere l'importanza delle risorse naturali e adottare comportamenti corretti per non sprecarle.	Saper riconoscere in modo critico l'importanza delle risorse naturali e adottare comportamenti corretti per non sprecarle.

TRAGUARDO 8 PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**	**CLASSE QUARTA**	**CLASSE QUINTA**
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Apprendere il concetto di spesa.	Apprendere il concetto di spesa.	Conoscere il concetto di spesa.	Apprendere attraverso l'esperienza semplici regole di uso del denaro. .	Conoscere e applicare in modo consapevole semplici regole di uso del denaro.
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Conoscere il denaro e la sua funzione, sperimentandone l'utilizzo.	Conoscere il denaro e la sua funzione, sperimentandone l'utilizzo.	Conoscere il denaro e la sua funzione, sperimentandone l'utilizzo.		

TRAGUARDO 9 PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**	**CLASSE QUARTA**	**CLASSE QUINTA**
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	//	//	//	Identificare comportamenti criminali attraverso la conoscenza di fatti storici che li hanno favoriti.	Riconoscere in modo critico comportamenti che possono contrastare la criminalità.
TRAGUARDO 10 PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**	**CLASSE QUARTA**	**CLASSE QUINTA**
Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	//	//	//	Utilizzare le diverse tecnologie per accedere ad informazioni. Apprendere l'utilizzo di alcuni programmi applicativi. Ricercare informazioni sul web, con la guida dell'insegnante.	Utilizzare le diverse tecnologie per accedere ad informazioni. Apprendere l'utilizzo di alcuni programmi applicativi. Saper ricercare in modo critico informazioni sul web.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	//	//	Sperimentare l'utilizzo di programmi per la produzione di brevi elaborati.		
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	//	Avvicinarsi alla conoscenza delle fonti di informazione digitali, con un utilizzo guidato da parte dell'insegnante.	Utilizzare per piccoli progetti la rete e alcuni strumenti digitali utilizzati dalla scuola, sotto la supervisione di un adulto.		

TRAGUARDO 11 PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.**					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**	**CLASSE QUARTA**	**CLASSE QUINTA**
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	//	//	Conoscere le forme di comunicazione digitale e sperimentarne l'uso, con la guida dell'insegnante.	Utilizzare sotto la guida dell'insegnante gli strumenti di comunicazione. Apprendere le regole e l'importanza di un linguaggio appropriato anche negli ambienti digitali.	Utilizzare correttamente gli strumenti di comunicazione. Apprendere le regole e l'importanza di un linguaggio appropriato anche negli ambienti digitali.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	//	Sperimentare con il sostegno di un adulto, l'utilizzo di strumenti digitali di comunicazione.	Sperimentare in piccolo gruppo, l'utilizzo di strumenti digitali di comunicazione.		
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	//	//	Conoscere gli strumenti di comunicazione digitale utilizzati dalla scuola.		
TRAGUARDO 12 PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**	**CLASSE QUARTA**	**CLASSE QUINTA**
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	//	//	//	Conoscere il significato di identità personale e imparare come gestire in modo consapevole i propri e gli altrui dati sul web. Conoscere alcuni rischi della navigazione in rete e apprendere	Conoscere il significato di identità personale e saper gestire in modo consapevole i propri e gli altrui dati sul web. Conoscere alcuni rischi della navigazione in rete e apprendere comportamenti preventivi
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali	//	//	//		

in termini di sicurezza personale.				comportamenti preventivi con particolare attenzione ai fenomeni di cyberbullismo.	con particolare attenzione ai fenomeni di cyberbullismo.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	//	//	//		

DALLE LINEE GUIDA AL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA "E.FERMI" di CASSAGO B.ZA
A.S. 2024-2025

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA
Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio di diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Individuare nei comportamenti e nei fatti della vita quotidiana, le connessioni con il contenuto della Costituzione.	Conoscere gli articoli della Costituzione maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti e dei doveri. Individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana e nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	Conoscere gli articoli della Costituzione maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti e dei doveri. Individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana e nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Conoscere i principi di eguaglianza e libertà, avere la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale. Partecipare alla formulazione delle regole della classe.	Conoscere i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, avere consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Identificare nella vita scolastica e familiare comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriinazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Dimostrare rispetto verso ogni persona. Attuare corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere ed evitare, con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere ed evitare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Dimostrare rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione. Attuare corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Dimostrare rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Attuare corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	Curare gli ambienti scolastici. Rispettare i beni pubblici scolastici. Partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe e scuola (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	Curare gli ambienti scolastici. Rispettare i beni pubblici, quelli privati, piante e animali. Partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola e territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	Curare tutti gli ambienti. Rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi (piante, animali). Partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola e territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti, nei gruppi di lavoro. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, all'interno della scuola.	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti, in iniziative di solidarietà nella scuola. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità.	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2. **Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell' Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell' appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.**			
Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	Conoscere le funzioni basilari del Comune e della Regione.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione e saperli illustrare in modo generale, con esempi riferiti alla propria esperienza.
Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	Conoscere il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa (elezione del/della rappresentante di classe)	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale. Saper spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa (elezione	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale. Saper spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono e le loro funzioni. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa

		del/della rappresentante di classe)	(elezione del/della rappresentante di classe)
Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	Conoscere la storia e il significato dello stemma comunale, della bandiera della regione e della bandiera nazionale. Aver svolto un lavoro (anche di gruppo) per conoscere la storia della comunità locale.	Conoscere la storia e il significato della bandiera dell'Unione europea. Aver svolto un lavoro (anche di gruppo) per conoscere la storia della comunità nazionale. Conoscere l'inno europeo e la sua origine.	Conoscere l'inno nazionale e la sua origine. Aver approfondito il significato di Patria.
Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze	Conoscere il contenuto basilare delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea, lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.	Saper individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia in coerenza con i principi della Costituzione. Saper individuare la loro applicazione o violazione in circostanze studiate.

note o studiate.			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 **Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.**			
Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni. .	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto della persona umana.	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico. Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico. Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, nell'ambiente scolastico ed in visita d'istruzione.
Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 **Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**			

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	Individuare i comportamenti individuali e collettivi per la salute e la sicurezza delle persone. Apprendere un salutare stile di vita ed un corretto regime alimentare.	Individuare i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza e il benessere psicofisico delle persone. Apprendere un salutare stile di vita ed un corretto regime alimentare.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché i rischi derivanti dalla loro dipendenza. Individuare i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza e il benessere psicofisico delle persone. Apprendere un salutare stile di vita ed un corretto regime alimentare.
Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5** **Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.**			
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e	Comprendere (in lavori guidati) l'importanza della crescita economica per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere alcune cause dello sviluppo economico e	Comprendere l'importanza della crescita economica per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere alcune cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed	Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuando forme e organizzazioni nel proprio territorio (orientamento). Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che

organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	delle arretratezze sociali in Italia.	economiche in Europa.	disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità e dell'ambiente. Conoscere alcune cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche nel Mondo.
Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	Conoscere alcuni esempi basilari dell'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone e territori. Sapere cosa siano: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per tutelare gli ambienti e il loro decoro.	Conoscere alcuni esempi dell'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori. Sapere cosa siano: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi. Sapere cosa siano: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.. Conoscere alcuni esempi di come lo Stato e le Istituzioni tutelino la salute, la sicurezza e il benessere collettivo.

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	Conoscere alcuni esempi di tutela dei beni artistici, culturali ed ambientali, nonché come si contrasta il maltrattamento degli animali.	Conoscere come si tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché come si contrasta il maltrattamento degli animali.	Conoscere come si tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché come si contrasta il maltrattamento degli animali.
Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	Iniziare a mettere in relazione gli stili di vita delle persone con il loro impatto sociale ed ambientale.	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6 **Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.**			
Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita. Comprendere (attraverso qualche esempio) l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare alcuni esempi di trasformazioni ambientali e conoscere gli effetti basilari del cambiamento climatico.	Individuare e illustrare le principali cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti basilari del cambiamento climatico.	Individuare, analizzare e illustrare le principali cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 **Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.**			

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Identificare alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale italiano.	Identificare alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, così come le specificità turistiche e agroalimentari italiane.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, sperimentando attivamente azioni di valorizzazione.
Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscere alcuni temi e problemi di tutela degli ambienti e dei paesaggi italiani, mettendo in atto comportamenti personali corretti.	Conoscere temi e problemi di tutela degli ambienti e dei paesaggi europei nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, mettendo in atto comportamenti personali corretti.	Conoscere temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, mettendo in atto comportamenti personali corretti.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 **Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.**			
Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	Conoscere e applicare basilari forme di risparmio personale. Conoscere il valore della proprietà privata	Conoscere e applicare forme di risparmio personale. Conoscere il valore della proprietà privata	Pianificare (attraverso degli esercizi di simulazione) l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche. Conoscere e applicare forme di risparmio personale. Conoscere il valore della proprietà privata.

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni di diretta esperienza.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 **Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.**			
Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	Iniziare ad individuare le possibili cause e i comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	Individuare le possibili cause e i comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme, agendo in modo legale. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi e riflette sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.
Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10** **Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.**			
Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Iniziare ad accedere alle informazioni digitali, in modo responsabile e consapevole**.**	Saper accedere alle informazioni e ai contenuti digitali, in modo responsabile e consapevole**.**	Saper ricercare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità.
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Iniziare ad utilizzare le tecnologie per proporre contenuti digitali, in forma guidata.	Saper utilizzare le tecnologie per rielaborare contenuti digitali, in forma guidata.	Saper utilizzare le tecnologie per rielaborare contenuti digitali, in modo personale.

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Individuare alcune fonti di provenienza delle notizie nei media digitali.	Individuare le fonti e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 **Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.**			
Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Iniziare ad utilizzare le principali tecnologie digitali.	Utilizzare le principali tecnologie digitali.	Utilizzare le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer per uso scolastico.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer per uso scolastico.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer per uso scolastico.
Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della *netiquette* e del diritto d'autore.	Utilizzare classi virtuali a scopo di studio, rispettando le regole della riservatezza, della *netiquette*.	Utilizzare classi virtuali a scopo di studio e di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della *netiquette*.	Utilizzare classi virtuali a scopo di studio e di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della *netiquette* e del diritto d'autore.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 **Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**			
Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Farsi aiutare nel creare e gestire la propria identità digitale, controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Iniziare a creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la	Imparare a prestare attenzione a ciò che di sé si consegna agli altri in rete.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i	Valutare con attenzione ciò che di sé consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la

reputazione altrui.		dati e la reputazione altrui.	reputazione altrui.
Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Iniziare a conoscere i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.